

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа пос. Новый»
Тукаевского муниципального района РТ

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
Протокол от 23.08.2021г №1
Руководитель ШМО
_____ /Гайнетдинова Ф.Ф./

СОГЛАСОВАНО:
с зам. директора по УВР
_____ /Ахметсафина Н.Е./
26.08.2021г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «СОШ пос. Новый»
_____ /Петрова Л.А./
26.08.2021г. № 120

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Английский язык
для 5-9 классов
(3 часа в неделю, 102 часа в год)
Составитель: Тароянц Сирануш Андрониковна,
учитель английского языка

2021-2026 учебный год

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 5-9 классов, разработана на основе:

нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, вступил в силу с 01.09.2013г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки РФ от 01.11.2011 г. №03-776.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);
- Основной образовательной программы МКОУ «Гимназия № 1 Искитимского района» р.п. Линево (педсовет от 30.09.2012г. Протокол № 12; утверждена приказом директора № 158 от 15.09.2012г.);
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»), составлена на основе ФГОС общего образования;

с учётом:

- Учебник предметной линии «Английский в фокусе» (для 5-9 классов), Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013г.;
- Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы., М.: «Просвещение», 2010 г.

Цели программы:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
 - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых

явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная / межкультурная компетенция*—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— **развитие личности** учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей -

социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Для достижения цели используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная. Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности пятиклассников, но и как: стимул к успешности иноязычного обучения каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить свое обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения основных тем. Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля за сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

Задачи реализации программы:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности, но и как: стимул к успешному иноязычному обучению каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить своё обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения каждой темы. Материалы находятся в сборнике тестовых заданий и после каждого раздела учебника в рубрике «Проверь себя» и предлагаются учащимся сначала в качестве домашнего задания (самоконтроль), а затем для опроса учащихся в классе (контроль).

Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля над сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования.

Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где английский язык изучается с 5 класса. Объясняется это тем, что неоднозначно решается вопрос о раннем обучении в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Многие образовательные организации по-прежнему начинают обучение иностранным языкам с пятого класса, учителю часто приходится преподавать в разноуровневых группах, поэтому учебник для 5 класса может использоваться и с продолжающими изучать английский язык, и с начинающими. Это создаёт благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов, которые реализуют данную рабочую программу.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	34	102
6 класс	3	34	102
7 класс	3	34	102
8 класс	3	34	102
9 класс	3	34	102
			За курс: 510 часов

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом. **Е. В физической сфере:**

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

V. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);

- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).

- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Распределение учебного времени
5-9 классы**

5 класс			6 класс		
№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1.	Starter	6			
2.	Модуль 1. School days	8	1.	Модуль 1. Who's who?	12
3.	Модуль 2. That's me!	10	2.	Модуль 2. Here we are!	10
4.	Модуль 3. My home? My castle	10	3.	Модуль 3. Getting around	8
5.	Модуль 4. Family ties	10	4.	Модуль 4. Day after day	10
6.	Модуль 5. World animals	10	5.	Модуль 5. Feasts	10
7.	Модуль 6. Round the clock	10	6.	Модуль 6. Leisure activities	10
8.	Модуль 7. In all weathers	9	7.	Модуль 7. Now and then	10

9.	Модуль 8. Special days	8	8.	Модуль 8. Rules and regulations	10
10.	Модуль 9. Modern living	9	9.	Модуль 9. Food and refreshments	10
11.	Модуль 10. Holidays	12	10.	Модуль 10. Holiday time	12
	Итого	102		Итого	103

7 класс		
№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Lifestyles	12
2.	Модуль 2. Tale time	10
3.	Модуль 3. Profiles	10
4.	Модуль 4. In the news	10
5.	Модуль 5. What the future holds	10
6.	Модуль 6. Having fun	10
7.	Модуль 7. In the spotlight	10
8.	Модуль 8. Green issues	10
9.	Модуль 9. Shopping time	10
10.	Модуль 10. Healthy body, healthy time	10
	Итого	103

8 класс			9 класс		
№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Socializing	14	1.	Модуль 1. Celebrations	11
2.	Модуль 2. Food&Shopping	13	2.	Модуль 2. Life&Living	13
3.	Модуль 3. Great minds	10	3.	Модуль 3. See it to believe it	13
4.	Модуль 4. Be yourself	13	4.	Модуль 4. Technology	13
5.	Модуль 5. Global issues	13	5.	Модуль 5. Art&Literature	13
6.	Модуль 6. Cultural exchanges	13	6.	Модуль 6. Town&Community	13
7.	Модуль 7. Educations	13	7.	Модуль 7. Staying safe	13
8.	Модуль 8. Pastimes	13	8.	Модуль 8. Challenges	13
	Итого	102		Итого	102

VII. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Книгопечатная продукция	
Программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии (5-9 классы)	К
Методические пособия для учителя	Д
Словари (англо-русский и русско-английский)	П
Печатные пособия	
Алфавит	Д
Портреты выдающихся людей Великобритании (писателей, поэтов)	Д

Экранно-звуковые пособия	
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (CD, MP3)	Д
Таблицы с грамматическим материалом в соответствии с программой обучения	Д
Технические средства обучения	
Компьютер	Д
Мультимедийный проектор	Д
Экспозиционный экран	Д
Аудиопроигрыватель	Д
* Д — демонстрационный экземпляр, один на класс; К — полный комплект (на каждого обучающегося); Ф — для фронтальной работы (на 2-х обучающихся); П — для работы в группах (на 5-6 обучающихся).	

VIII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- установка на здоровый образ жизни;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
- толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения французского языка:

Коммуникативные:

Ученик научится

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формулировать собственное мнение и позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

Регулятивные

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; **Ученик получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приёмами решения задач.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью. Диалог этикетного характера Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-расспрос Объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-побуждение к действию Объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-обмен мнениями.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (Объем личного письма - 80 слов, включая адрес);
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Выпускник получит возможность научиться:
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые знания и навыки Орфография. Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух все звуки английского языка в потоке речи.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе));
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;
 - нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения;
 - прямой порядок слов и инверсию;
 - определённый / неопределённый артикль;
 - временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous);
 - залоговые формы глаголов;
 - личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;
 - степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;
 - количественные и порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться распознавать:

- вопросительные слова;
- особенности употребления отрицаний;
- временные отношения в простых предложениях;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Социокультурная компетенция

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом ***ученик научится:***

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей английской детской литературы и телепередач;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС (102 ЧАСА)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч.)</p>	<p>I'm from... (1 ч), My things (1 ч) (Module 2); My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • заполняют анкеты, формуляры; • пишут личные письма, поздравления; • составляют список любимых вещей из своей коллекции; • кратко описывают внешность и характер своих родственников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; • употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; • изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; • правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; • знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч.)</p>	<p>My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); Dress right (1 ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), Let's go (1 ч), Don't miss it!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;

	<p>(1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Travel and leisure (1 ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); • пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; • пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; • пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; • создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; • пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; • произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /Á/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
--	---	---

<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).</p>	<p>Wake up! (1 ч) (Module 6); Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч), It's my birthday (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Just a note (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч), Online lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-обсуждение списка покупок; • ведут диалог-расспрос; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; • пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; • произносят и различают на слух звуки /k/, /g/, /ʒ/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).</p>	<p>School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); It's fun (1 ч) (Module 7); Summer fun (1 ч) (Module 10); Home-reading</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных

	lessons (3 ч); Video lessons (2 ч)	<p>предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки; ● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; ● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; ● пишут расписание; ● заполняют формуляр; ● описывают фотографию по образцу; ● произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/; ● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ● правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>; ● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).	We learn English (1 ч) (Starter unit); Extensive reading 2 (1 ч) (Module 2); At work (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (3 ч)	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; ● ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ● ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

		<ul style="list-style-type: none"> • описывают тематические картинки; • читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; • произносят и различают на слух звук /l/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч).</p>	<p>At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч) (Module 3); Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) (Module 5); Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), It was great (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; • представляют монологическое высказывание о своём питомце; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, диких животных; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; • пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; • переписываются в чате;

		<ul style="list-style-type: none"> • создают постер о животных в своей стране; • произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /Î/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /Iz/, /e/, /O:/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>; • изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>); • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч).</p>	<p>Schools in England (1 ч) (Module 1); UK souvenirs (1 ч) (Module 2); A Typical English House (1 ч) (Module 3); American TV Families (1 ч) (Module 4); Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy spots in London (1 ч) (Module 9); All aboard (1 ч) (Module 10); School life (1 ч) (Sp on R, Module 1); Our country (1 ч) (Sp on R, Module 2); Homes (1 ч) (Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 4); Animals (1 ч) (Sp on R, Module 5); Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6); Seasons (1 ч) (Sp on R, Module 7); Festivals (1 ч) (Sp</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

	on R, Module 8); Museums (1 ч) (Sp on R, Module 9); Holidays (1 ч) (Sp on R, Module 10); Home-reading lessons (8 ч)	
--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).</p>	<p>Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 7 (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● ведут диалог-расспрос о своей семье; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки, события; ● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; ● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); ● пишут небольшой рассказ о своей семье; ● заполняют анкеты; ● пишут с опорой на образец статью о своей Родине; ● произносят и различают на слух звуки /{/ , /e/ , /u:/ , /U/; ● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ● правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; ● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха,</p>	<p>My neighbourhood (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч),</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным

<p>путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).</p>	<p>Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<p>коммуникативным типам речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки, события; ● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; ● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); ● пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; ● заполняют анкеты; ● составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; ● создают постер о любимых играх; ● произносят и различают на слух звуки /Á/, /p/, /aU/, /@U/, /{/ , /ö/; ● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ● правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</i>; ● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное</p>	<p>Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч),</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным

<p>питание, отказ от вредных привычек (14 ч).</p>	<p>My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<p>коммуникативным типам речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● ведут диалог-расспрос о дне рождения; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● выражают согласие/несогласие с предложениями; ● описывают тематические картинки, события; ● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; ● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); ● пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; ● описывают результаты анкетирования; ● составляют список покупок; ● пишут рекламное объявление, рецепт; ● произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /ʒ/, /n/, /ŋ/, /tʃ/, /ð/; ● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ● правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>; ● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с</p>	<p>Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That's the rule (1 ч), Rules and regulations</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

<p>зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).</p>	<p>(1 ч) (Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); • создают постер: правила поведения в комнате; • описывают правила поведения в летнем лагере; • пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; • произносят и различают на слух звуки /I/, /i:/, /ö/; • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).</p>	<p>Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог, объясняют маршруты проезда; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;

	8); What is the weather like? (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (6 ч)	<ul style="list-style-type: none"> ● описывают тематические картинки, события, знаменитостей; ● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; ● соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; ● проводят опрос учащихся; ● описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); ● читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); ● правильно читают сложные числительные; ● описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; ● составляют и правильно оформляют информацию о погоде; ● произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/; ● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ● правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; ● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).	How about...? (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; ● ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра

		<p>те или иные телепередачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● читают и полностью понимают диалог; ● пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; ● овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы);
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).</p>	<p>My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow's metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч), Let's celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки; ● представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; ● читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; ● узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; ● формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; ● понимают роль владения иностранным языком в современном мире; ● пишут электронные письма по предложенной тематике; ● выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

	(Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1 ч) (Module 9); The Edinburgh experience (1 ч), Sochi (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (8 ч); Online classes (1 ч)	
--	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).	Lead the way! (1 ч), Who's who? (1 ч), Against all odds (1 ч) (Module 3); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> ● описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; ● перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; ● воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи,

		<p>диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; ● пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; ● пишут эссе о любимом герое книги; ● пишут статью об идеальном герое; ● распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; ● соблюдают правильный порядок прилагательных
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (22 ч).</p>	<p>Hanging out (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); Bookworms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 3 (1 ч) (Module 3); The fun starts here! (1 ч) (Module 6); DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in use 7 (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч) (Module 7); Can I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); ● описывают посещение парка аттракционов; ● рассказывают о событиях в прошлом; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; ● воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную

		<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; ● пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; ● составляют план, тезисы письменного сообщения; ● кратко излагают результаты проектной деятельности; ● сочиняют рассказ; ● составляют рекламу парка аттракционов; ● пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; ● пишут личное электронное письмо другу; ● распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /I@/, /e/, /{/ , /O: /, /@U/; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; ● изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18</p>	<p>Better safe than sorry (1 ч) (Module 1); Teen camps (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); You are what you eat (1 ч), Idioms and sayings</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают

<p>ч).</p>	<p>about food (1 ч) (Module 9); Stress free (1 ч), Accident-prone (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч), English in use 10 (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<p>советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● описывают признаки стресса; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; ● воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; ● пишут статью о том, как справляться со стрессом; ● составляют план, тезисы устного сообщения; ● кратко излагают результаты проектной деятельности; ● сочиняют рассказ; ● пишут письмо-совет; ● пишут личное сообщение о привычках питания; ● составляют список необходимого для каникул; ● составляют буклет с правилами безопасного поведения; ● распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>; употребление
------------	--	--

		<p>выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).</p>	<p>What's your opinion? (1 ч) (Module 5), A whale of a time! (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • читают и полностью понимают статью, открытку; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • подписывают открытку; • употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).</p>	<p>A city mouse or a country mouse? (1 ч) (Module 1); Predictions (1 ч) (Module 5); Save the Earth (1 ч), Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;

		<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; ● критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; ● пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; ● пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; ● употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (17 ч).</p>	<p>News stories (1 ч), Did you hear about...? (1 ч), Take action! (1 ч), Teenage magazines (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч), School magazine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Computer camp (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Gadget madness (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), High-tech teens (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; ● высказывают предположения о событиях в будущем; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); ● ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; ● воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; ● читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью,

		<p>рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; ● пишут рассказ; ● оформляют обложку журнала; ● пишут новости; ● пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; ● узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (39 ч).</p>	<p>Landmarks of the British Isles (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) (Module 1); The gift of storytelling (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), Chekhov (Sp on R) (1 ч) (Module 2); The Yeoman Warders (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч), Activity time (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Space museum (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Theme parks (1 ч) (Module 6); Walk of fame (1 ч), Culture Corner 7 (1 ч), TV (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Scotland's National Nature Reserves (1 ч), Eco-camping (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Party time (Sp on R) (1 ч) (Module 9); Australia (1 ч), Health matters (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (10 ч); Project-classes (8 ч); Online classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки; ● представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; ● читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; ● узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; ● формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; ● понимают роль владения иностранным языком в современном мире; ● пишут электронные письма по предложенной тематике; ● выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Grammar in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); ● описывают чувства и эмоции; ● описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; ● воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; ● используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); ● пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; ● составляют план, тезисы письменного сообщения; ● пишут поздравительные открытки; ● распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;

		<ul style="list-style-type: none"> ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; ● изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч).</p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 6); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); ● описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; ● рассказывают о своих интересах; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; ● воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи,

		<p>диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; ● составляют план, тезисы устного сообщения; ● пишут личное электронное письмо другу; ● распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; ● изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Writing skills (1 ч) (Module 3); Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); ● описывают ужин в ресторане; ● рассказывают истории собственного сочинения; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание

		<p>аудиотекстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● по репликам прогнозируют содержание текста; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; ● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; ● пишут официальное электронное письмо; ● пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; ● изучают и тренируют способы словообразования глаголов
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) English in use (1 ч), Across the curriculum 3 (1 ч) (Module 3); Writing skills (1 ч) (Module 6); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); ● анализируют, обобщают информацию; ● рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

		<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● по репликам прогнозируют содержание текста; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; ● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; ● пишут полуофициальное электронное письмо; ● пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; ● пишут биографию; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; ● изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</p>	<p>Listening and speaking (1) (Module 3); Listening and speaking (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

		<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; ● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).</p>	<p>Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Vocabulary and speaking (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; ● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; ● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● по репликам прогнозируют содержание текста; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

		<ul style="list-style-type: none"> ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; ● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; ● пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; ● изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч); Online classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; ● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; ● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; ● описывают результаты исследования/опроса; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

		<ul style="list-style-type: none"> • изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).</p>	<p>Culture corner 1 (1 ч), Socialising (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Food and shopping (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Culture corner 3 (1 ч), Great minds (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), Culture corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Culture corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;

<p>Внешность и черты характера человека. (9 ч)</p>	<p>(2 ч); Project-classes (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); ● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; ● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; ● пишут электронное письмо о необычном случае; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают <i>Infinitive/-ing forms; too/enough</i>; прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; ● изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч).</p>	<p>Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 3); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч,

	<p>speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<p>высказывание мнения, рекомендаций);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; ● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● по репликам прогнозируют содержание текста; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; ● предлагают свои версии окончания рассказов; ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; ● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; ● описывают события; ● пишут небольшой рассказ; ● кратко излагают события, текст; ● составляют опросник по теме; ● пишут электронное письмо; ● осуществляют поиск информации в сети Интернет; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные
--	--	---

		<p>междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; ● изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); ● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; ● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● по репликам прогнозируют содержание текста; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; ● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

		<ul style="list-style-type: none"> ● пишут краткое изложение текста; ● пишут сочинение-рассуждение; ● электронное письмо о несчастном случае; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; ● изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).</p>	<p>Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; ● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; ● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● по репликам прогнозируют содержание текста; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи,

		<p>диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).</p>	<p>Writing skills (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-lesson (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план письменного сообщения; пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills</p>	<ul style="list-style-type: none"> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе;

<p>Транспорт (19 ч).</p>	<p>(1 ч), English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); ● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; ● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; ● осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● по репликам прогнозируют содержание текста; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; ● выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; ● пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; ● выделяют основную мысль, главные факты в тексте; ● планируют своё речевое/неречевое поведение; ● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; ● пишут буклет о жизни на Земле; ● пишут личные электронные письма по теме;
---------------------------------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> ● составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; ● изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).</p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч); Project-lesson (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); ● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; ● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания;

		<ul style="list-style-type: none"> ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; ● пишут краткое изложение прочитанного текста; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (28 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки; ● представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; ● читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; ● узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; ● формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; ● понимают роль владения иностранным языком в современном мире; ● пишут электронные письма по предложенной тематике; ● выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; ● употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Критерии оценивания по английскому языку

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной, либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать смысл) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух (аудирование)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным. Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы - понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников. Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушении нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки. В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: соответствие теме, достаточный объем высказывания, разнообразие языковых средств и т.п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был довольно замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств в данном случае предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценка диктантов

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки. Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. Критерии оценивания тестовых работ

Среди тестовых заданий на лексику и грамматику представлены закрытые, полуоткрытые и открытые тесты. В закрытых тестах учащимся предлагается вставить пропущенное слово (словосочетание или часть предложения) из предложенного в уже заданной форме. В полуоткрытом тесте учащимся предстоит выбрать слово и подставить его в нужную грамматическую форму. В открытом тесте учащимся предлагается самим догадаться и вставить по смыслу пропущенное слово. Таким образом, в зависимости от сложности предложенного задания на уроке осуществляется принцип дифференциации и индивидуализации.

Также допускается за письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты, тесты) вычислять отметку исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Самостоятельные работы, словарные диктанты	Тесты
оценка «2»	менее 49%	менее 49%	менее 49%
оценка «3»	от 50% до 69%	от 50% до 69%	от 50% до 69%
оценка «4»	от 70% до 89%	от 70% до 89%	от 70% до 89%
оценка «5»	от 95% до 100%	от 90% до 100%	от 95 до 100%

Проверка выполненных работ осуществляется следующим способом:

варианты ответов, указанных в бланке ответов, проверяют по «ключам»- правильным вариантам ответов;

каждое правильное выполненное задание оценивается в 1 балл;

каждое не выполненное задание или выполненное с ошибкой оценивается в 0 баллов;

задание считается выполненным, если учащийся указал все правильные варианты ответов.

Оценка	Устная речь (количество ошибок)	Письменные работы (количество ошибок)	Аудирование (количество ошибок)	Чтение (количество ошибок)	Грамматик а/ лексика (количество ошибок)
5	0-2	0-2	0-1	0-2	0-1
4	3-4	3-5	2	3-4	2-4
3	5-6	6-7	3-4	5-6	5-6

2	7 и более	8- и более	5 и более	7 и более	7 и более
---	-----------	------------	-----------	-----------	-----------

Примечания

При оценивании устной речи учитываются произносительные навыки, скорость речи, грамотность речи, лексическое наполнение сообщения, речевое общение и раскрытие темы.

При оценивании письменных работ учитываются знания и умения по изученным грамматическим и лексическим темам, типы допущенных ошибок, при написании сочинения – раскрытие темы, грамотность, лексическая насыщенность, объем сочинения.

При оценивании аудирования учитывается каждый правильный ответ - один балл.

При оценивании чтения учитываются произносительные навыки, скорость, интонация, понимание, навыки пересказа.

При оценивании лексики/грамматики во время выполнения контрольных заданий учитываются типы допущенных ошибок.

Критерии оценивания практических работ

Практическая работа на уроке английского языка представляет собой индивидуальную работу обучающихся с карточками. Данный вид работы может быть устным, письменными и комбинированным. Практическая работа направлена на контроль сформированности знаний, умений по определенной теме, поэтому данные работы оцениваются в соответствии с критериями, выдвинутыми к различным видам речевой и языковой деятельности.

Критерии оценивания проектных работ

КЛАСС	МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ (КОЛИЧЕСТВО ФРАЗ)	ДИАЛОГ (КОЛИЧЕСТВО ФРАЗ)
5	Объем монологического высказывания от 8 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1-1,5 минуты.	Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2-2,5 минут.
6	Объем монологического высказывания от 8 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1-1,5 минуты.	Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2-2,5 минут.
7	Объем монологического высказывания 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2-2,5 минут.
8	Объем монологического высказывания от 8-10 до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	Объем диалога от 3 до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.
9	Объем монологического высказывания от 8-10 до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	Объем диалога от 3 реплик до 5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Вид речевой деятельности	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Презентация результатов проектной деятельности	<p>Ставится ученику, который сумел:</p> <p>описать события/факты/явления письменно;</p> <p>сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.)</p> <p>обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;</p> <p>составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным.</p> <p>Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи.</p> <p>Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалось оригинальностью и</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <p>описать события/факты/явления письменно;</p> <p>сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объеме 2/3 от предусматриваемого программой на определенном году обучения:</p> <p>обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;</p> <p>составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено</p>	<p>Ставится ученику, который сумел:</p> <p>описать события/факты/явления письменно в объеме 50% (предел) от предусматриваемого программой на данном году обучения;</p> <p>сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объеме 50% от предусматриваемого программой на определенном году обучения;</p> <p>составить тезисы или план выступления. Учащийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был</p>	<p>ставится ученику, который сумел описать события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объеме.</p> <p>Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики.</p> <p>Учащийся допускал многочисленные языковые ошибки, нарушившие понимание, в результате чего не</p>

	<p>полнотой высказывания. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.</p>	<p>определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были</p>	<p>ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Ученик допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушившие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	<p>состоялась защита проекта.</p>
--	---	--	---	-----------------------------------

		<p>сделаны отдельные языковые ошибки(3-5), не нарушающие понимание. При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.</p>		
--	--	---	--	--

Входная контрольная по английскому языку в 5 классе

1 variant

1. Choose the odd word:

1. late, difficult, easy, blackboard, big
2. English, P.E., Math, Art, museum
3. pen, rubber, holiday, desk, pencil
4. Monday, Tuesday, April, Friday, Sunday
5. spent, left, met, laughed, learnt

2. Choose the right answer:

1. Tom usually _____basketball after school.
a. plays b. play c. playing
2. I _____in the lake next summer.
a. swim b. swam c. will swim
3. The children _____at the Zoo yesterday.
a. was b. were c. are
4. His dog is _____than my dog.
a. big b. bigger c. the biggest
5. I think, roses are very _____ flowers.
a. beautiful b. more beautiful c. the most beautiful
6. I have _____little sisters.
a. a b. an c. two
7. Nick is a very good tennis_____.
a. play b. playing c. player

3. Read the text and mark the sentences T (true) or F (false):

The Vet's Day

Alex Peterson is a vet. He works in a small town in England. Alex's day begins very early at six o'clock. He gets up, has a quick breakfast, then gets into his car. In the mornings, he drives around the local farms to check on the animals – cows, sheep and horses. At eleven o'clock, he goes to his surgery in the town. People bring their pets for Alex to look at. Most of the time, they only need an injection or some medicine, but sometimes they need an operation.

Alex usually has lunch – a sandwich – standing up! In the afternoons, Alex often goes to schools in the area to talk to the students about looking after their pets. Alex's evenings are very quiet. When he gets home, he cooks dinner and usually reads or watches TV. He goes to bed early, ready to face the next busy day. In his free time, Alex likes going to the cinema or taking long walks in the country with his two dogs, Sheba and Nell.

1. Alex gets up at 7 o'clock.
2. After breakfast he goes to the farms to see the animals: cats and dogs.
3. Alex gives the animals some medicine or injections.
4. Alex never has lunch.
5. Alex often tells the students how to take care of their pets.
6. Alex has his dinner at the restaurant.
7. He listens to the radio in the evening.
8. He goes to bed quite early.
9. Alex's day is very busy.
10. Alex has got two pets.

4.* Make up the sentences:

1. went, year, to Moscow, last, They.

2. sentences, in the lessons, from, Russian, We, translate, English, into.

3. our, visit, next, grandparents, We, summer, will.

Входная контрольная по английскому языку в 5 классе
2 variant

1. Choose the odd word:

1. June, Tuesday, January, September, April
2. Russian, English, Math, Reading, Moscow
3. book, ruler, pencil, dog, rubber
4. tall, nice, desk, long, strong
5. went, saw, helped, wrote, did

2. Grammar (Choose the right answer)

1. This film is _____ off all.
a. interesting b. more interesting c. the most Interesting
2. He _____ a lot of fruit every day.
a. ate b. eat c. eats
3. We _____ a lot on the school party last Sunday.
a. dance b. danced c. will dance
4. My toys are _____ than your toys.
a. good b. goodder c. better
5. I see ____ big red ball under the sofa.
a. a b. an c. two
6. The weather is very _____ in summer.
a. hot b. hotter c. the hottest
7. Dave is _____ boy in his class.
a. tall b. taller c. the tallest

4. Read the text and mark the sentences T (true) or F (false):

An Unusual Holiday

Julie and Johnny were on holiday in Cornwall with their parents. It was the sunniest day, so they decided to go and play on the beach. They were very excited, so they ran all the way there.

At the beach, they unpacked their things. "Let's play tennis!" said Johnny. They got out their racquets and a ball and started to play. Johnny hit the ball so hard that it went behind some rocks. Julie ran off to find it. As she looked for the ball, she saw something strange behind the rocks. It was an old wooden box. She opened it and found an old map inside.

Julie took the map to Johnny. He couldn't believe his eyes. "This is the most exciting thing in the world! Let's take it to the local museum", he said. The man at the museum was very pleased. He said that it was the oldest map in the country. It showed where to find a lot of treasure.

The next day, the local newspaper interviewed Julie and Johnny about their exciting discovery. They were very proud. "We are going to be the most famous children in our school!" they said. "This was the best holiday we've ever had!"

1. Julie's and Johnny's parents were on a business trip in Cornwall.
2. The children played volleyball on the beach.
3. Johnny offered to play tennis.
4. The ball flew behind the rocks.
5. Julie found a box.
6. There was an old book in the box.
7. The children were excited.
8. They took the map to their parents.
9. The local newspaper wrote about the children's discovery.
10. The children didn't like their holidays.

4.* Make up the sentences:

1. holidays, enjoy, you, summer, Did, your?
2. English, favourite, are, my, subjects, P.E., Art, and.
3. in , our, Kate, the best, is, class, student.

Answers:

Лексико-грамматический тест

Задание 1

blackboard

Вариант 1

museum
holiday
April
laughed

2. грамматический

1	2	3	4	5	6	7
a	c	b	b	a	c	c

3. Чтение

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
f	f	t	f	t	f	f	t	t	t

4.* Составить предложения:

They went to Moscow last year.

We translate sentences from Russian into English in the lessons.

We will visit our grandparents next summer.

Вариант 2

Answers:

Лексико-грамматический тест

Задание 1

January
Moscow
dog
desk
helped

2. Grammar

1	2	3	4	5	6	7
c	c	d	c	a	a	c

3. Чтение

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
F	F	T	T	T	F	T	F	T	F

4.* Составить предложения

1. Did you enjoy your summer holidays?
2. English, P.E. and Art are my favourite subjects.
3. Kate is the best student in our class.

Критерии оценивания

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание раздела оценивается в 1 балл. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 22. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки учащихся по иностранному языку, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

Шкала оценивания

22-20	19-17	16-12	<12
5	4	3	2
Достиг высокого уровня	Подготовка соответствует требованиям стандарта	Недостаточная подготовка	Не овладел опорной системой знаний

6 класс
Entry test

1. Look at Sasha's timetable for Monday. Then match the questions and the answers.

Maths	8.30
English	9.25
IT	10.25
Russian	11.20
PE	12.15

1. What time is the Russian lesson? a) At a quarter past twelve
2. What time is the Maths lesson? b) At twenty five minutes past ten
3. What time is the IT lesson? c) At twenty five minutes past nine

4. What time is the PE lesson?

d) At half past eight

5. What time is the English lesson?

e) At twenty minutes past eleven

2. Make questions.

1. you/what/are/doing
2. cooking/are/you/what
3. tonight/where/you/going/are
4. playing/we/tennis/what time/are
5. crying/girl/why/is/this

3. Choose the right preposition.

I can see a boy ... (in/on/at) the picture. The boy is sitting ... (on/at/in front of) the table. His feet are ... (in/on/at) the floor ... (at/under/beside) the table. He is sitting ... (in/on/at) the chair. There is another chair ... (under/opposite/above) the boy. The bookcase is ... (in/on/at) the right. The boy is holding a pen ... (on/at/in) his hand. There is a laptop, a phone and a book ... (between/on/at) the table.

4. Fill in the gaps using the right form of the pronouns in brackets.

1. This is (he) case.
2. (We) table is there.
3. That is (they) house.
4. This isn't (I) book. It is (she) book.
5. Where is (you) blue ballon?
6. Ann is (I) sister.
7. Open (you) textbooks and put down these words, please.
8. (They) parents are at the theatre.

5. Correct the mistakes as in the example.

Is that Tom's and Peter umbrellas. Tom and Peter's

1. The black hat is Toms'.
2. The roof's house is grey.
3. When is your mothers birthday?
4. The bags are those women'.
5. Carols father lives in the countryside.

6. Right down the nationality.

1. Russia –
2. France –
3. The USA –
4. Australia –
5. China –
6. Scotland-
7. Britain –
8. England –
9. Japan –
10. Italia -

7. Put the verbs in brackets in the right form to complete the text

It ___ (be) Sunday morning. Mark and Sophie ___ (be) happy to go to the Zoo. ___ (one) they go to the lions' cage, they want to see the new lioness. She is very beautiful; she ___ (have got) a long tail and big brown eyes. When the lioness ___ (see) them she opens her huge mouth and shows her teeth. Then Sophie asks Mark to go to the monkey's area; she has got some bananas and ___ (feed) them slowly. She wants to see how they eat. The monkeys ___ (be) very funny; they throw the bananas peel on each other and jump from branch to branch.

When they come to the snakes aquarium Sophie ___ (have) a bad feeling. She ___ (hate) snakes and she ___ (do not) want to be there much longer. Mark finds the snakes dangerous but interesting. On the way back Mark and Sophie ___ (talk) about the animals in the Zoo. They remember a cute little monkey. It ___ (be) the best!

8. Read the text again and mark the statement T (True), F (False), or NT (Not stated).

1. Mark and Sophie go to the Zoo at the weekend. ___
2. First they go to the aquarium to see the snakes. ___
3. The weather is fine. ___
4. Sophie wants to see how monkeys eat bread. ___

5. Sophie hates the snakes.

—

Ответы

1. Look at Sasha's timetable for Monday. Then match the questions and the answers.

1. - e
2. - d
3. - b
4. - a
5. - c

2. Make questions.

1. What are you doing?
2. What are you cooking?
3. Where are you going tonight?
4. What time are we playing tennis?
5. Why is this girl crying?

3. Choose the right preposition.

In, at, on, under, on, opposite, on, in, on.

4. Fill in the gaps using the right form of the pronouns in brackets.

1. her
2. our
3. those
4. my, her
5. your
6. my
7. your
8. their

5. Correct the mistakes as in the example.

1. Tom's
2. House's
3. Mother's

4. Women
5. Carol's

6. Right down the nationality.

1. Russian
2. French
3. American
4. Australian
5. Chinese
6. Scottish
7. British
8. English
9. Japanese
10. Italian

7. Put the verbs in brackets in the right form to complete the text

Is, are, first, has got, sees, feeds, are, has, hates, doesn't, talk, is.

8. Read the text again and mark the statement T (True), F (False), or NT (Not stated).

1. T
2. F
3. NS
4. F
5. T

Критерии оценивания

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание раздела оценивается в 1 балл. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 22 . С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки учащихся по иностранному языку, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

Шкала оценивания

22-20	19-17	16-12	<12
5	4	3	2
Достиг высокого уровня	Подготовка соответствует требованиям стандарта	Недостаточная подготовка	Не овладел опорной системой знаний

Входная контрольная работа по английскому языку для 7 класса

1. Read the text and do the tasks below.

Hello I am Mary! I lead a busy life. I usually wake up at 7.30 am. I never have late nights. I always go to bed before 10 pm. When I go to school, I have a strict daily routine. My dad drives me to school. Lessons start at 8.30 am and finish at 2.30 pm. My brother picks me up from school and takes me home. Every Monday and Thursday, I have Spanish classes after school. On Wednesday and Saturday I play basketball. So I get home at 5 pm three times a week. In the afternoons, I do my homework and I read books or watch TV for half an hour before I go to bed. At the weekends, I go to the cinema with my friends or go on short trips to the countryside with my parents.

Put true or false:

1. Mary usually gets up at half past seven.
2. She has Italian classes every Monday and Thursday.
3. She stays at home at the weekends.

2. Complete the sentences and use a comparative and a superlative forms.

1. Mary is (good) student in the class.
a) gooder b) better c) the best
2. The elephant is (big) than the tiger.
a) the biggest b) bigger c) more bigger
3. Tom is (lazy) pupil in the class.
a) the laziest b) lazier c) lazy
4. Winter is (cold) season of the year.
a) colder b) the coldest c) cold

3. Choose the correct answer

He can't talk to you now. He _____ his homework.

- a) is doing b) does c) did
2. Yesterday they _____ a good film.
a) see b) are seeing c) saw
3. She _____ a new dress yesterday.
a) buys b) bought c) is buying
4. He left an hour _____.
a) now b) ago c) at present
5. Would you like _____ banana?

- a) a b) an c) some
6. This is Mark`s car. It`s _____ car.
a) his b) he c) him
7. Her name is Anne. _____ is very tall.
a) hers b) she c) her
8. I am _____ home.
a) at b)to c) in
9. She _____ TV now.
a) is watching b) watched c) watches
10. There are _____ plates on the table.
a) some b) any c) nothing
11. Mother is in the kitchen now. She _____.
a) cooked b) cooks c) is cooking
12. Dave _____ a lovely day at the beach yesterday.
a) has b) had c) is having
13. There are two _____ in the kitchen.
a) mouse b) mice c) mouses
14. This is _____ pencil.
a) mine b) my c) me
15. Kate is _____ sister.
a) John b) John`s c) Johns

ОТВЕТЫ:

№1	№2	№3
1. true	1. c	1. a
2. false	2. b	2. c
3. false	3. a	3. b
	4. b	4. b
		5. a
		6. a
		7. b
		8. a

	9. a
	10. a
	11. c
	12. b
	13. b
	14. b
	15. b

Критерии оценивания

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание раздела оценивается в 1 балл. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 22 . С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки учащихся по иностранному языку, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

Шкала оценивания

22-20	19-17	16-12	<12
5	4	3	2
Достиг высокого уровня	Подготовка соответствует требованиям стандарта	Недостаточная подготовка	Не овладел опорной системой знаний

Входная контрольная работа 8 класс

Пояснительная записка

1. Назначение входного контроля

Входная контрольная работа поможет выявить уровень подготовки учащихся, остаточные знания по 3 разделам рабочей программы: Лексика, Грамматика, Чтение, , а также поможет вскрыть те проблемы, на которые стоит обратить внимание в процессе обучения дисциплине.

2. Структура и содержание контрольной работы

Входная контрольная работа состоит из двух разделов: контроль сформированности навыков чтения, контроль сформированности лексико-грамматических навыков.

Распределение заданий входного контроля по разделам и проверяемым умениям и навыкам

	Разделы работы	Проверяемые умения и навыки	Кол-во заданий	Макс количество баллов	Тип заданий
1	Чтение	Понимание основного содержания прочитанного текста	4	4	Задания на установление соответствия
		Понимание детального содержания текста	4	4	Задание на оценивание утверждения (ложное\ правдивое)
2	Грамматика и лексика	Сформированность грамматических (способы словообразования, употребление грамматических явлений) и лексических навыков.	10	10	Задание на способы словообразования

3. Характеристики используемых текстов

Чтение: аутентичные тексты. Объем каждого текста – 150- 250 слов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 13-14 лет;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;

- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текстов соответствует заявленному уровню.

4. Распределение заданий комплексного контроля по планируемым результатам

Планируемые результаты обучения	Число заданий
Распознавание основных значений изученных лексических единиц, знание признаков изученных грамматических явлений	10
Читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале.	8

5. Элементы содержания, проверяемые на входном контроле по английскому языку

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе итогового контроля	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1	Чтение			
	1.1	Понимание основного содержания информационных, несложных текстов (читать про себя и находить необходимую информацию)	Развитие умения читать с извлечением конкретной информации: читать про себя и понимать	Развитие умения выполнять задания в тестовых форматах, умение осуществлять информационный поиск, умение выбирать наиболее эффективные способы
	1.2.	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста (читать про себя и понимать содержание небольшого текста,	основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и	решения учебных и познавательных задач развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль,

		построенного в основном на изученном языковом материале)	отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию	главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов
2	Языковой материал			
2.1 Лексическая и грамматическая сторона речи				
	2.1.1	Способы словообразования: суффиксация (суффиксы-tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty) <i>teach – teacher, friend – friendly</i> , словосложение (postcard), употребление грамматических явлений	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения, умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.	Развитие переключения внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности
	2.1.2	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)		

Для предварительной оценки знаний и умений используется два варианта тестов, состоящих из 18 заданий для каждого варианта.

Все задания в контрольном тесте оцениваются по балльной системе, т. е. каждый правильный ответ оценивается в один балл. Максимальное количество баллов-

18.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

В случае, если в заданиях обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов. Ответы необходимо занести в бланк ответов.

Инструкция к выполнению каждого задания дается на русском языке, т. к. чтение инструкции не должно создавать дополнительной сложности для учащихся.

Учащимся дается 40 минут для выполнения теста. Учащиеся не могут использовать дополнительную литературу и другие источники информации.

К тесту прилагаются ключи для проверки правильности выполнения заданий учащимися.

Результаты тестирования должны быть проверены, и ответы прокомментированы, проведен анализ типичных ошибок.

Критерии оценки выполнения заданий

Количество баллов	Оценка
0-8	«2»
9-12	«3»
13-15	«4»
16-18	«5»

Вариант 1

Часть 1 (задания по чтению)

1. Установите соответствие между заголовками А–F и текстами 1–5.

Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

A. Geographical position

B. Education

C. The famous town

D. State holiday

E. Pages of history

1. More than 80 percent of New Zealand's population are Britons or Europeans. That's why the New Zealand school system is similar to the British one. Education is free and compulsory for children between the ages of 6 and 16. The school year starts in January (after the summer holidays) and ends in December. In most schools wearing a school uniform is obligatory. For New Zealand teenagers daily life takes place in school where they stay up to the late afternoon.

2. Canada occupies most of the northern North America continent as well as some islands. It stretches from the Atlantic Ocean in the east to the Pacific Ocean in the west. It's also washed by the Arctic Ocean in the north. The country was discovered in 1497 by John Cabot, an Italian sea captain. About 2% of the Canadian territory is covered with ice. The eastern part of the country is mainly valleys and plains. The western territories are made up of the Cordilleras.

3. Most Americans simply call the Independence Day the "Fourth of July". It always falls on this day, and it celebrates the signing of the Declaration of Independence on July 4, 1776. At that time, the people of the 13 British colonies were involved in a war which had begun in 1775. The colonists were fighting for freedom from the English. The Declaration of Independence stated it clearly. For the first time in history the colonies were defined as the United States of America.

4. Cambridge lies in East Anglia, about 50 miles north of London. The river Cam flows through it. It gets the name Cambridge from the river. It's a compact green city. There is always something to do and to see in the city: walk in the parks and gardens, visit museums and galleries, enjoy the festivals or relax in small cafés. The city is best known as the home of Cambridge University, one of the world's best universities. It was founded in 1209 and it consists of 30 colleges.

2. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений А5–А8 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Notstated). Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Every nation and country has a reputation of some kind. The Englishmen are believed to be cold, reserved, rather naughty, easy-going and fond of sport. They are the nation of stay-at-homes. «There is no place like home», they say. The English man's home is his castle is a saying known all over the world.

They prefer a small house built for one family, with a small garden and a fire in the centre of the house. They like animals very much and follow many traditions especially concerning food and manners. We know much about English traditions and Customs but now I'd like to say a few words about the traditions of my native land-Russia.

First, some words about Russian people. To my mind, the main traits of their characters are their hospitality, their «open heartedness» and inventiveness. Russian fairytales reflect this. Our people are hardworking, patient, never losing hope for better life. The Russians are the talented nation. Russia gave the world thousands of the world famous writers, composers, scientists, inventors and explorers. All of them are the pride of the nation.

Such names of Gzhel and Khokhloma are considered to be the symbols of Russia as well as matryoshkas and samovars. The history of Khokhloma goes back to the 17th century. The production of tableware-dishes, spoons, mugs was begun at that time in the villages of Suomino and Khokhloma in the Nizhniy Novgorod Province. Many carpenters, painters have been working since then reviving traditions of old masters.

The Khokhloma style is characterized by using plant elements in painting the tableware. The prevailing colors are black, yellow, golden, green and red.

Nowadays this craft is sure to be saved; it will be developed and brought into the future by the new generation of painters.

A5 The Englishmen have bad reputation among different nations in the world.

1) True 2) False 3) Not stated

A6 English people are home-centered.

1) True 2) False 3) Not stated

A7 Russia has contributed a lot to the world civilization.

1) True 2) False 3) Not stated

A8 Khokhloma style has been a typical Russian craft since Kievan Russ.

1) True 2) False 3) Not stated

Часть 2 (задания по лексике и грамматике)

1. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами В3–В9 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию В1–В5.

It was Christmas. Alex wanted to buy a new computer game as

В1 a present for himself. He _____ to the

GO

В2 supermarket. There were lots of adults, _____ and

CHILD

teenagers everywhere and it was not easy to find the

В3 department where computer games _____.

SELL

В4 He asked a group of teenagers but they _____

NOT KNOW

where the department was.

When Alex was walking through a large hall with shelves of

books, he saw a colourful Fine Art book. He remembered that

his mother was fond of painting. “The book will be the

В5 _____ Christmas present for Mum ever,” Alex

GOOD

thought .

2. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами В6–В10 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию В6–В10.

Philip didn't like autumn. When the teacher told the class about the trip to the

В6 country to see the house of a famous _____,

WRITE

В7 he didn't feel happy at all. _____

FORTUNATE

it didn't rain on the day of the trip. When they arrived, they saw a nice

В8 _____ house in a large park. In fact, the park

WOOD

В9 was the main _____ of the place. It

ATTRACT

В10 was very _____ in autumn with

BEAUTY

its trees in different colours.

Вариант 2

Часть 1 (задания по чтению)

1. Установите соответствие между заголовками А–Е и пронумерованными абзацами текста 1–4. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- A. Walking and riding
- B. Watching films
- C. Listening to music
- D. Swimming
- E. Shopping

1. The Museum of the Moving Image is about films and the cinema. It's really interesting. It has examples of the first cameras and information on old film stars and the history of TV. This museum is great for kids because they can run around the exhibits.

2. Bluewater is a huge shopping centre near London. It's one of the biggest in Europe. There are over a thousand shops, so you can buy everything you want. There are also 40 cafes and restaurants and a 13-screen cinema. So take lots of money with you!

3. The world-famous Hard Rock Cafe is in the centre of London. It's a very big bar which is decorated with things from famous rock stars. You can also see the stars' photographs on cafe walls.

4. Legoland, a famous theme park, is in Windsor — near one of the Queen's castles and about twenty minutes by train from London. You can walk round hundreds of models of famous places which are made out of Lego. There are also lots of fun rides.

2.Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A5–A8 соответствуют содержанию текста (1 –True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа(3 – Not stated).

Everybody can fall ill with any disease. Fortunately, only cold and flu are quite frequent in our city among infectious illnesses. They are rather easy for the modern medicine and various pills can help you a lot in overcoming this trouble.

However, of course, being sick isn't a pleasant way of spending your time. In such situation friend's participation in this trouble can encourage you, give you moral support and even can make yourself feel better. That's why you always should visit your sick friends. You must remember that tomorrow this illness can happen to you. I always try to follow this rule.

Fortunately, my friends don't fall ill frequently. But I remember such case that happened about 12 months ago. One of my best school friends had fallen ill with hard form of flu. Soon I went to his place to see him. I took some things that, as I was expecting, were interesting for him. Among them I brought a DVD with best game moments of National Basketball Association. He was very glad for this present and soon we both were enjoying the outstanding games of the strongest basketball league in the world. Then I told him all last school news and everything about the material we had passed when he was absent.

Then we tried to entertain ourselves and started to solve crosswords in the newspapers, to watch TV set, so we began to do all that everybody makes when he doesn't know what to do. To my surprise, I lost the feeling of time and there was deep evening, when I understood, that it was a time to go home. When I was leaving for home, my friend promised that he would be all fight soon and he kept his word.

In two days he came to school and started to study various subjects with new energy. Sometimes a little interval is useful for a person.

A5 Cold and flu can be cured easily today.

1) True 2) False 3) Not stated

A6 It's impossible to overcome a disease if your friends

1) True 2) False 3) Not stated

A7 The author came to see his sick friend to help him catch up with his studies.

1) True 2) False 3) Not stated

A8 The illness turned out to be useful for the boy's studies.

1) True 2) False 3) Not stated

Часть2. Грамматика и лексика

1.Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными

буквами в конце строк, обозначенных номерами B1–B5 так, чтобы они

грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B1–B5.

Tomorrow your friends are going on a picnic, and you will stay at home." Tommy switched on the TV but there

B1 _____ nothing interesting on.

BE

He reached for the bookshelf and took an old book

with a picture of a ship on the cover. He had lots of books

B2 but _____ reading them, as he preferred films.

NOT LIKE

However, he opened the book. It was about the

B3 adventures of a brave captain and his _____ . On

SEAMAN

their way to India they survived through storms and fought

B4 pirates. A treasure chest _____ by them at the

FIND

end of the journey. When Mum came home, she saw Tommy

searching the bookshelf. The book with a ship on the cover

was on the bed. "My favourite book," said Mum. "I liked it

when I was as old as you are now. Why don't you want to

read it?"

B5 "Because I _____ it already." Said

READ

2.Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B6–B10 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск

соответствует отдельному заданию B6–B10.

Jessie sat down in front of the TV, took the remote

control and started switching from channel to channel. No, she

didn't want to watch the talk show about boys and

B6 girls' _____.

FRIEND

She skipped the musical show for teenagers too – she

B7 didn't find it _____ at all.

INTEREST

For a few minutes she watched the news programme

B8 about a strike in Italy – a young bus _____

DRIVE

was speaking about the Trade Union demands.

Then she switched to the Discovery Channel. Some

B9 scientists were talking about _____ disasters there.

NATURE

B10 Jessie fell asleep in her _____ armchair

COMFORT

somewhere between the Fashion Channel and the Educational

Channel.

Ключи

1 вариант

Reading 1

1	2	3	4
B	A	E	C

Reading 2

A5	A6	A7	A8
3-not stated	1-true	1-true	2-false

Use of English

Номер задания	Ответ
B1	Went
B2	Children
B3	Were sold
B4	Did not know=didn t know
B5	Best
B6	Writer
B7	Fortunately
B8	Wooden
B9	Attraction
B10	Beautiful

2 вариант

Reading 1

1	2	3	4
B	E	C	A

Reading 2

A5	A6	A7	A8
1-true	3-not stated	2-false	1-true

Use of English

Номер задания	Ответ
B1	Was
B2	Did not like
B3	Seamen
B4	Was found
B5	Have read
B6	Friendship
B7	Interesting
B8	Driver
B9	Natural
B10	Comfortable

БЛАНК ОТВЕТОВ

Вариант ____

ФИО _____ 8 класс

Задание № 1

Напишите в ячейку правильный ответ

1	2	3	4

Задание № 2

Напишите в ячейку правильный ответ

A5	A6	A7	A8

Задание № 3

Номер задания	Ответ
B1	
B2	
B3	
B4	
B5	
B6	
B7	
B8	
B9	

Входная контрольная работа в 9 классе**Пояснительная записка**

Цель – определить уровень сформированности предметных компетенций и предметных умений по английскому языку среди учащихся 9 классов.

Вид работы: комбинированная контрольная работа

1. Назначение контрольных измерительных материалов - оценить стартовый уровень общеобразовательной подготовки по английскому языку учащихся 9 класса на начало учебного года, а также факторов, влияющих на результаты их дальнейшего обучения. Тексты заданий предлагаемой модели контрольной работы в целом соответствуют Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (ч.2 среднее (полное) общее образование), формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень.

2. Документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов

Содержание работы определяется на основе следующих документов: рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (ч.2 среднее (полное) общее образование).

3. Структура КИМ контрольной работы

Контрольная работа состоит из пяти разделов:

Задание 1 (лексико-грамматическое):. Проверяет лексику и грамматику по курсу 8 класса (Модальные глаголы. Относительные местоимения. Пассивный залог. Наречия for\since).

Задание 2 (Лексика): Поставьте правильный предлог. Проверяет у учащихся знание лексики, пройденной в 8 классе.

Задание 3 (Соотнесите вопросы из 1 колонки с ответами из 2 колонки): проверяет коммуникативные умения учащихся, навыки разговорной речи.

Задание 4 (Грамматика. Тест): содержит 19 вопросов на проверку усвоения грамматики английского языка на начало учебного года.

Задание 5 (Чтение): Выберите правильный ответ. умение находить запрашиваемую информацию. Тип задания: установление соответствия между вопросом и содержанием текста.

Данная контрольная работа предназначена для учащихся **9-х** классов, которые занимаются по **УМК Spotlight**.

Контрольная работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ.**

За каждый правильный ответ учащийся получает **1** балл. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

% правильно выполненного задания	Оценка
95-100 %	5
80-94 %	4
60-79 %	3
менее 60%	2

Ключ к работе

Task 1
1. Who
2. That
3. For
4. Since
5. Was written
6. Have been killed
7. Was built
8. Can
9. Could
10. Should
Task2
11. Of
12. In
13. To
14. Off
15. By
Task 3
16. C
17. a\c
18. d
19. a
20. a
21. c

22. b
23. d
24. b
Task 5
25. c
26. a
27. c

- a) look c) was looking
b) have been looking d) am looking
19. There is going to be a big art exhibition. It... a lot of visitors.
a) will attract c) has attracted
b) attracts d) attracted
20. The police officer said that every house in that street ... already by the police.
a) had been searched c) search
b) were searched d) searched
21. While we ... for the train, it started to rain.
a) waited c) were waiting
b) are waiting d) was waiting
22. The result of his investigation ... in the newspaper soon.
a) publish c) be published
b) will be published d) is published
23. We ... a new computer not long ago. Now the job will be done much more quickly.
a) bought c) had bought
b) was bought d) have bought
24. When they arrived home, their children ... outside the door waiting for them.
a) sit c) was sitting
b) were sitting d) are sitting

Task 4. READING COMPREHENSION

Read the text and answer the following questions, choosing the correct variant

The Christmas Tree

No one knows for sure who decorated the first Christmas tree. The custom of bringing an evergreen tree indoors and decorating it at Christmas started in Germany. One legend says that Martin Luther started the practice. Luther was an important Christian leader. According to the story, he noticed the starlit sky as he walked home one Christmas Eve about the year 1513. He thought the stars looked as if they were shining on the branches. When he arrived home, Martin Luther placed a small fir tree inside his house. He decorated it with lighted candles.

Decorating Christmas trees became popular in Germany. Prince Albert of Sachsen-Coburg-Gotha, the German husband of Queen Victoria, took the tradition to England. Both German and English people brought it to America. And now nearly every family in Great Britain and the USA has a Christmas tree.

The biggest Christmas tree in Britain is put up in Trafalgar Square in London. The people of Norway still give this tree every year to the British people to thank them for helping Norway against Hitler in the Second World War.

25. ... started the practice of decorating the Christmas tree.

- a) Nobody knows who
- b) Queen Victoria
- c) Martin Luther King
- d) Prince Albert

26. The first Christmas trees in Britain were introduced and popularized by ...

- a) Prince Albert and Queen Victoria
- b) Martin Luther King
- c) The Norwegians
- d) The Germans

27. What follows from the text?

- a) Martin Luther decorated the Christmas tree with toys.
- b) American people do not decorate Christmas trees.
- c) Every year the people of Norway give the city of London a present – a big Christmas tree.
- d) Queen Elisabeth I took the tradition to decorate Christmas tree to England.

Итоговая аттестация по английскому языку для 5 класса
Спецификация
оценочных материалов для проведения итоговой аттестации

1. Итоговая аттестация предназначена для оценки освоения основной общеобразовательной программы по предмету «Иностранный язык» обучающихся за 5 класс.

2. Характеристика структуры

В работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция обучающихся 5 классов. Она целенаправленно проверяется на проверку речевых умений обучающихся в трех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в работе проверяются:

Проверяемые умения и навыки	Кол-во заданий	Тип задания	Максимальный балл	Уровень сложности задания
Раздел 1. Аудирование				
Понимание основного содержания	6	КО	6	Базовый

Раздел 2. Чтение				
Полное и точное понимание информации в тексте	8	КО	8	Базовый
Раздел 3. Грамматика и лексика				
Грамматические навыки	11	КО	11	Базовый
Раздел 4. Говорение Тематическое монологическое высказывание				
	1	УО	3	Базовый

КО – задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов

УО – задание на составление устного тематического монологического высказывания.

3. Продолжительность выполнения промежуточной аттестации по иностранному языку

Форма проведения работы – лексико-грамматический тест/ устное собеседование

Время выполнения работы – 45 минут.

4. Дополнительные материалы и оборудование

Каждая аудитория для проведения промежуточной аттестации по иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компакт-дисках (CD) для выполнения заданий раздела 1 «Задания по аудированию».

5. Система оценивания

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 28. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Итоговая оценка выставляется по результатам выполнения работы по всем видам речевой деятельности.

Отметка	Количество баллов	Процент выполнения
«5»	26-28	95-100%
«4»	19-25	70-94%
«3»	14-18	50-69%
«2»	0 - 13	0-49%

Говорение

Максимальный балл – 5 Минимальный балл – 0

Для оценивания выполнения задания по говорению используются представленные ниже критерии:

Если учащийся получает 0 баллов по Критерию 1 (Содержание), Критерий 2 (языковое оформление текста) не оцениваются. За всё задание выставляется 0 баллов, так как учащийся не может составить элементарное монологическое высказывание и не достиг требуемого ФГОС уровня владения монологической речью.

Критерии оценивания раздела «Говорение»

Максимальный балл – 3 Минимальный балл – 0

Для оценивания выполнения задания по говорению используются представленные ниже критерии:

Если учащийся получает 0 баллов по Критерию 1 (Содержание), Критерий 2 (языковое оформление текста) не оцениваются. За всё задание выставляется 0 баллов, так как учащийся не может составить элементарное монологическое высказывание и не достиг требуемого ФГОС уровня владения монологической речью.

Критерии оценивания задания говорения

	Критерий 1 Содержание	Критерий 2 Языковое оформление текста
3 балла	Даны полные ответы на все пять вопросов. Объем высказывания – 4 - 5 предложений.	-----
2 балла	Даны ответы на четыре вопроса. Ответ на пятый вопрос не прозвучал или не является полным. Объем высказывания – 4 - 5 предложений.	Учащийся не допустил языковых ошибок в своем высказывании.
1 балл	Даны полные ответы на три вопроса. Ответы на остальные два вопроса не прозвучали или не являются полными. Объем высказывания – 3 - 4 предложения.	Учащийся допустил не более трех языковых ошибок в своем высказывании.
0 баллов	Даны ответы на два вопроса. Объем высказывания – 2 - 3 предложения и менее.	Учащийся допустил 4 и более языковых ошибок в своем высказывании.

КОДИФИКАТОР

Кодификатор составлен на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Примерных программ по английскому языку;

- ООП ФГОС МБОУ «Школа № 60»

Кодификатор имеет **содержательно-деятельностный характер**, что отражает особенности оценивания освоения учебного содержания курса английского языка обучающимися 5 класса, связанные с тем, что изучение этого учебного предмета направлено на **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Формирование речевой компетенции подразумевает развитие коммуникативных **умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме**. Таким образом, определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции осуществляется только на основе оценивания продуктов речевой деятельности обучающихся на иностранном языке.

I вариант

I. Listening

Listen and choose correct answer

1. Sally wants to buy

- a) a skirt.
- b) jeans.
- c) a jacket

2. Sally doesn't like

- a) short skirts.
- b) long – sleeved shirts.
- c) Blackclothers.

3. Sally is a size

- a) eight.
- b) ten.
- c) twelve.

4. Sally has got

- a) £ 5
- b) £ 15
- c) £ 20

5. Andy likes

- a) a blue shirt.
- b) some jeans.
- c) a wool sweater.

6. The shop assistant is

- a) helping a customer.
- b) In front of the coast.
- c) Behind Sally and Andy.

II. Reading

Read and choose the answer (1- true, 2 - false или 3 - no information)

The girl's letter

Hi, friends. My name is Jessie. I live in Suffolk. I think it's the sunniest county in England. Right now spring is nearly over. I like these long days. You can do so much. The sky is blue, the trees are green. In England spring starts in February. The parks and gardens are so colourful, with white and yellow daffodils and red tulips. The grass is green all year round. My favourite tree is the magnolia. The big white flowers look so beautiful. Summer is sometimes really warm in Suffolk. It's very sunny and bright. My neighbours grow fantastic roses of all colours: red, pink, white, yellow and even blue! I love going to the seaside in summer. I sit down with a book and enjoy the fresh sea air. In July we can even swim in the sea, but usually it's very cold. Autumn is a beautiful season, too, with clear sky and red and yellow leaves. But I don't really like late autumn. The days are short and it often rains.

In winter there's usually no snow, but sometimes we have a white Christmas. The temperature is usually warm, but it can be cold with the strong wind and rain.

7. In England spring starts in February.

1- true, 2 - false или 3 - no information

8. In England the grass is always green.

1- true ; 2 - false ; 3 - no information.

9. The sea in England is always warm.

1- true; 2 –false; 3 - no information.

10. The English like to swim in the sea.

1- true; 2 –false; 3 - no information.

11. Jessie likes Christmas trees.

1- true; 2 –false; 3 - no information.

12. Jessie's favourite tree is the magnolia.

1- true ; 2 –false; 3 - no information.

13. In England there's usually a lot of snow on Christmas Day.

1- true; 2 - false; 3 - no information.

14. English weather is warm.

1- true; 2 - false; 3 - no information.

III. Grammar and vocabulary

Choose the correct answer

15. - **Can you _____ the piano?**

a) plays b) playing c) play

16. - **No, I _____, but I _____ the guitar.**

a) can/can't b) don't/do c) can't/can

17. - **This is a very nice house. It's _____ building in our town.**

a) the beautifullest b) the most beautiful c) the beautiful

18. - **My little sister usually _____ early.**

a) get up b) gets up c) is getting up

19. - **Really? _____ she _____ to school?**

a) does/go b) is/going c) does/goes

20. **_____ you friend walk to school?**

a) Do b) Does c) Is

21. **The children _____ TV now.**

a) aren't watching b) don't watch c) isn't watching

22. **My birthday is _____ 20 October.**

a) at b) in c) on

23. **Edinburgh is the _____ of Scotland.**

a) capital b) city c) museum

24. - **What's the weather _____?**

a) - b) doing c) like

25. **Summer _____ start in June.**

a) holidays b) school c) -

IV. Speaking*

Answer the questions

1. Is your school big or small?

2. How many days a week do you go to school?
3. How many lessons do you have a day?
4. What is your favourite subject at school?
5. What do you do in your favourite lesson?

II вариант

I. Listening

Listen and choose correct answer

1. Sally wants to buy

- d) a skirt.
- e) jeans.
- f) a jacket

2. Sally doesn't like

- a) short skirts.
- b) long – sleeved shirts.
- c) Blackclothers.

3. Sally is a size

- d) eight.
- e) ten.
- f) twelve.

4. Sally has got

- a) £ 5
- b) £ 15
- c) £ 20

5. Andy likes

- d) a blue shirt.
- e) some jeans.
- f) a wool sweater.

6. The shop assistant is

- d) helping a customer.
- e) In front of the coast.
- f) Behind Sally and Andy.

II. Reading

Read and choose the answer (1- true, 2 - false или 3 - no information)

Two Trips.

George Brown was a rich businessman. When he was young he used to travel a lot. He liked to climb the mountains and often spent his weekends there. He loved nature, wild flowers that grow high up in the mountains, fresh air and clean water of the mountain rivers. When George was 35 he bought a small plane and learned to fly it.

He soon became very good and could do all kinds of tricks in the air. George had a friend. His name was Mark. One day George invited Mark to have a trip in his plane. Mark thought: "I have traveled in a big plane many times, but I've never been in a small one, so I'll go." They went up, and George flew around for half an hour and did all kinds of tricks in the air. When they came down again, Mark was very glad to be back, and he said to his friend: "Well,

George, thank you very much for those two trips in your plane." George looked at his friend and asked: "Why two trips, Mark?" "My first and my last," was the answer.

7. George Brown wasn't a rich businessman.

1- true; 2 -false; 3 - no information.

8. When he was young he didn't like to travel.

1- true; 2 -false; 3 - no information.

9. He loved nature.

1- true; 2 -false; 3 - no information.

10. At the age of 35 he bought a small plane.

1- true; 2 -false; 3 - no information.

11. George had a friend.

1- true; 2 -false; 3 - no information.

12. His friend's name was Billy.

1- true; 2 -false; 3 - no information.

13. One day George invited Mark to have a trip in his plane.

1- true; 2 -false; 3 - no information.

14. Mark didn't agree to fly in George's plane.

1- true; 2- false; 3 - no information.

III. Grammar and vocabulary

Choose the correct answer

15. I know Mary. She always _____ to school late.

- a) comes b) come c) is going to come

16. My new flat is _____ than my old flat.

- a) big b) bigger c) more big

17. – I _____ a secret. Do you want to know it?

- a) have got b) has got c) is got

18. – No, you _____ tell me. It's a secret!

- a) must b) needn't c) mustn't

19. - _____ you _____ in architecture?

- a) do/interest b) are/interested c) is/interesting

20. I'm going to Canada. – You are going to need your warm _____: two sweaters, a winter jacket and a warm cap.

- a) rucksack b) shirts c) clothes

21. Mary has a very interesting _____. She likes reading books.

- a) secret b) hobby c) subject

22. I _____ my birthday with my family and friends.

- a) celebrate b) invite c) decorate

23. _____ Russia it's usually cold _____ December.

- a) in/at b) in/in c) in/on

24. We don't go to school on _____.

- a) Sunday b) Monday c) Friday

25. That part of the city is _____.

- a) cheap b) expensive c) quiet

IV. Speaking*

Answer the questions

1. What is your favourite season?
2. Why do you like it?
3. What is the weather like in your favourite season?
4. What do you do when the weather is bad?
5. What season do you don't like, why?

Текст для раздела «Аудирование»

Andy: I like this shop. They've got nice clothes for girls and for boys.

Sally: Yes, they have. Look these jeans are nice... but I'm not looking for jeans, I'm looking for a new skirt.

Andy: Well, What about that long black one? It's really nice!

Sally: Yes, it's nice, but black looks terrible on me. What about this short green one?

Andy: Oh, yes, That's lovely! What size is it?

Sally: It's a size twelve but I'm a ten.

Andy: Let's see. Size six.... Size eight... here you are, size ten!

Sally: Great! Oh, wait a minute. I've got £20. How much is the skirt?

Andy: It's only £15

Sally: Ok. So... what about you?

Andy: I don't know. What about some jeans?

Sally: But you're wearing some new jeans! Look over here – they've got some really nice shirts and sweaters.

Andy: Yes, I like that blue shirt... and it's only £12! That's fine.

Sally: Right, let's find a shop assistant.

Andy: I can see one over there in front of the winter coats.

Sally: Oh, yes. She isn't with a customer. Let's go.

Промежуточная аттестация по английскому языку для 6 класса

Спецификация

оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

1. Промежуточная аттестация предназначена для оценки освоения основной общеобразовательной программы по предмету «Иностранный язык» обучающихся 6 классов

2. Документы, определяющие содержание ОМ

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерных программ по иностранным языкам;

3. Характеристика структуры ОМ

1. Форма проведения работы – контрольная работа
2. Учащимся предлагается 7 лексико-грамматических заданий. Максимальное количество баллов за работу – 32. Работа соответствует уровню обучения учащихся 6 класса на конец года.
3. Время выполнения – 45 минут.

№ задания	Проверяемое содержание	Уровень
1	Понимание прочитанного текста	Базовый
2	Знание лексических единиц	Базовый
3	Знание фразовых глаголов	Базовый
4	Порядок слов в предложении	Базовый
5	Present Simple, Present Continuous, Past Simple	Базовый
6	Правильные и неправильные глаголы в Past Simple	Базовый
7	Составление вопросительных и отрицательных предложений.	Базовый

4. Ключи к ответам

№ задания	Ответы	Количество баллов
1	1v. 1. False 2. False 3. False 4. True 5. True 2v. 1. True 2. False 3. True 4. False 5. False	5
2	1v. 1. Fridge 2. Cooker 3. Breakfast 4. Invite 5. Brazil 2v. 1. started 2. reading 3. rocket	5
3	1v. 1. of 2. in 3. On 2v. 1. at 2. in 3. in 4. on 5. at	3
4	1v. 1. Your friends are eating traditional food. 2. Linda visits her granny on Sunday. 2v. 1. We usually have supper at 8 o'clock on Saturday 2. Mary is watching TV now.	2
5	1v. 1a, 2b, 3c, 4b, 5a, 6b, 7b 2v. 1c, 2a, 3c, 4c, 5b, 6a, 7d	7
6	1v. 1. came 2. visited, 3. made, 4. fed, 5. ate, 6. was, were, 7. liked, 8. Invited 2v. 1. had, 2. started, 3. drank, 4. kept, 5. saw, 6. loved. 7. said, 8. was/were	8

7	1v. 1. Does he play the piano every day? 1. He doesn't play the piano every day. 2v. 1. Did my mum cook cake last night? 2. My mum didn't cook cake last night.	2
---	--	---

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество – 32

3. Шкала оценивания

Школьная отметка	5 (95- 100 %)	4 (70- 94 %)	3 (50- 69 %)	2 (0- 49 %)
Баллы	31-32	24-30	17-23	16 и менее

Кодификатор заданий

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются задания.

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе промежуточной аттестации
1		Чтение
	1.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
	1.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
2		Языковая сторона речи

2.1		Грамматическая сторона речи
	4.1.1	Знание лексических единиц, умение выделить лишнее из языкового ряда.
	4.1.2	Устойчивые выражения и фразовые глаголы, предлоги места, времени. <i>to be good at, to be interested in, in the morning</i>
	4.1.3	Составление предложения из предложенных слов.
	4.1.4	Употребление смыслового глаголы в предложении <i>(Past Simple, Present Simple, Present Continuous)</i>
	4.1.5	Наиболее употребительные глаголы Infinitive и Past
	4.1.6	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные <i>(PresentSimple, presentContinuous)</i>

1 вариант.

I. Read the text

William Shakespeare (1564-1616)

William Shakespeare, the world's greatest playwright, was born in April, 1564. He grew up in Stratford-upon-Avon in central England.

William went to a grammar school and had a good education. There he learned to love reading. In 1582 William married when he was still a teenager. He had two sons and a daughter when he left for London in 1587.



William Shakespeare
1564-1616

In London Shakespeare began to act and to write plays. Most of his plays were performed in the Globe Theatre, built on the bank of the River Thames. The best and the most popular Shakespeare's works are "King Lear", "Romeo and Juliet", "Twelfth Night", "Hamlet", "Othello".

In 1613 he stopped writing and went back to live in Stratford. There he died in 1616.

1. Read again mark the sentences *T* (true), *F* (false).

1. William Shakespeare was not a greatest writer.
2. William was born in England.
3. William Shakespeare didn't go to school.
4. Shakespeare created "Hamlet", "Othello".
5. He had three children.

2. Find the odd word out.

1. Chair, carpet, sofa, bookcase, fridge
2. Study, bedroom, cooker, kitchen, dining room
3. Egg, meat, bread, breakfast, honey
4. Invite, buy, feed, break, drink
5. British, Brazil, German, Spanish, Russian

3. Fill in the sentences with the necessary preposition.

1. I am fond ... painting.
2. He is interested ... roller-skating.
3. My sister is keen ... reading.

4. Put the words in the correct order to make sentences.

1. Friends/ food/ your/ traditional/ eating/ are
2. Linda / on/ Sunday/ her/ visits/ granny/

5. Choose the correct verb.

1. They often ... to the cinema.
a) go b) goes c) are going
2. Tim usually ... breakfast.
a) ate b)eats c) is eating
3. Mary ... Cola now.
a) drink b) drank c) is drinking
4. Ben ... the dog at the moment.
a) walks b) is walking c) walk
5. We ... our grandparents every Sunday.

a) visit b) visits c) are visiting

6. He ... to school yesterday.

a) goes b) went c) is going

7. My mum ... many books two years ago.

a) buys b) bought c) buy

6. Write the Past Simple of the verbs below.

1. come 5. eat

2. visit 6. be

3. make 7. like

4. feed 8. invite

***7. Make up the interrogative and negative sentences.**

He plays the piano every day.

2 вариант.

I. Read the text



London is the capital of Great Britain, its political, economic and cultural centre. It is one of the largest cities in the world. London is situated on the river Thames. The city is very old and beautiful.

London has 3 parts: the City, the West End and the East End. The City is the oldest part of London, its financial and business centre. The West End is the most beautiful part of London. There are many factories and the Port of London there. London has many places of interest. They are: the Houses of Parliament, Big Ben, Trafalgar square and the British Museum.

1. Read again mark the sentences *T* (true), *F* (false).

1. London is the capital of Great Britain.

2. London is situated on the river Severn.

3. The City is the oldest part of London.

4. London has no places of interest.

5. This city is very small.

2. Find the odd word out.

1. bored, puzzled, started, tired, miserable
2. sitcom, reading, news, drama, science fiction
3. chess, billiards, darts, rocket, monopoly

3. Fill in the sentences with the necessary preposition.

1. His house is ... 20, Apple Street.
2. It rains ... the winter.
3. See you ... the morning.
4. Let's meet ..Monday.
5. Is he ... home?

4. Put the words in the correct order to make sentences.

1. Usually/on/have supper/at 8 o'clock/we/Saturday.
2. Mary/watching/is/now/TV.

5. Choose the correct verb.

1. I usually ... my Granny on Saturday.
a) visits; b) visited; c) visit; d) will visit
2. There ... 30 pupils in our class last year.
a) were; b) was; c) are; d) is
3. I can ... English very well.
a) spoke; b) speaks; c) speak; d) will speak
4. ... they go to the Zoo with us next week?
a) shall; b) will; c) do; d) did
5. I ... to my friend's place yesterday.
a) goed; b) went; c) goes; d) will go
6. He will not... his holidays in America.
a) spent; b) spended; c) spends; d) spend
7. My pencil ... on the table yesterday. My mother ... it in the box.
a) was not, put; b) are not, put; c) were not, put; d) was not, puts

6. Write the Past Simple of the verbs below.

1. have
2. start
3. drink
5. see
6. love
7. say

4. keep 8. be

***7. Make up the interrogative and negative sentences.**

My mum cooked my birthday cake last night.

**Промежуточная аттестация по английскому языку для 7 класса
Спецификация**

Оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

1. Промежуточная аттестация предназначена для оценки освоения основной общеобразовательной программы по предмету «Иностранный язык» обучающихся 7 классов.

Характеристика структуры и содержания работы

Форма проведения – лексико-грамматический тест/ работа с текстом

Время выполнения – 45 мин.

В работу по английскому языку включено 4 задания, различных по содержанию и типу. По содержанию предлагаемые для контроля задания можно разделить на две группы.

- два задания с развернутым ответом;
- два задания с кратким ответом.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание итоговой работы разработано на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерных программ по иностранным языкам;

3. Спецификация заданий

№ задания	Проверяемое содержание	Уровень
1	Знание лексических единиц	Базовый
2	Present Simple, Present Cont., Past Simple, Past Cont.	Базовый
3	Относительные местоимения	Базовый
4	Разговорные клеше	Базовый
5	Выборочное понимание нужной информации из текста	Базовый

4. Ключи к ответам

№ задания	Ответы	Количество баллов
------------------	---------------	--------------------------

1	<p>I variant 1. Incredible 2 novel 3 middle aged 4 freckles 5 relieved 6 artistic</p> <p>II variant 1. Incredible 2 poem 3 medium built 4 freckles 5 relieved 6 artistic</p>	6
2	<p>I variant 1 am studying 2 was watching 3 does not boil 4 were you doing 5 broke 6 Does he like 7 did not get</p> <p>II variant 1 is studying 2 was watching 3 boils 4 were you doing 5 broke 6 Do you like 7 did not get</p>	7
3	<p>I variant</p> <p>1)who 2)whose 3)when 4)why 5)where 6)which</p> <p>II variant</p> <p>1)who 2)whose 3)when 4)why 5)where 6)which</p>	6
4	<p>I variant</p> <p>1a 2 b 3 a 4 b 5 b</p> <p>II variant</p> <p>1b 2b 3a 4b 5b</p>	5
5	<p>I variant</p> <p>1 Help Hearts 2 A group of nurses. 3 Over 1,000 people. 4 It was sunny.</p>	5

<p>5 £5,000 was raised. The hospital administrators were so proud, they decided to make the event part of the hospital's yearly calendar.</p> <p>II variant</p> <p>1 A group of sixteen-year-old students from the local high school.</p> <p>2 Over 500.</p> <p>3 It was sunny.</p> <p>4 10 miles</p> <p>5 The headmaster decided to make it part of the school's yearly calendar./£2,346 was raised.</p>	Всего 29
---	-----------------

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

При проверке за каждый правильный ответ выставляется 1 балл.

6. Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
балл	28-29	21-27	15-20	14 и менее

7. План работы

Уровни сложности задания возрастает по мере выполнения заданий:

Б – базовый (примерный процент выполнения – 70–90);

№ задания	Код и наименование раздела	Код и наименование контролируемого элемента содержания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
Задание I				
1	Лексика	5.3.4 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	Б	1
2			Б	1
3			Б	1
4			Б	1
5			Б	1
6			Б	1
Задание II				

1	грамматика	5.2.15 Наиболее употребительные формы глаголов	Б	1
2			Б	1
3			Б	1
4			Б	1
5			Б	1
6			Б	1
7			Б	1

Задание III

1	грамматика	5.2.6 Сложноподчинённые предложения с what when which who	Б	1
2			Б	1
3			Б	1
4			Б	1
5			Б	1
6			Б	1

Задание IV

1	Лексика	5.3.3 Реплики клеше	Б	1
2			Б	1
3			Б	1
4			Б	1
5			Б	1
6			Б	1

Задание V

1	Чтение	3.2 Выборочное понимание нужной информации	Б	1
2			Б	1
3			Б	1
4			Б	1
5			Б	1

Максимальный балл за работу – 29

Общее время выполнения работы – 45 мин.

I variant

I. Choose the odd word out.

- 1.ordinary,typical,incredible,usual
- 2.comedy,mystery,science fiction, novel
- 3.spiky,wavy,middle aged, curly
- 4.plump,slim,freckles,well-build
- 5.scared,shocked,frightened,relieved
6. intelligent, clever, brilliant, artistic

II. Put the verbs into the Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous.

- 1.I(study) in my bedroom at the moment, but I can join you in the park later.
- 2.Tom(watch)TV when Jane arrived.
- 3.Water.....(not, boil) at 80C.
- 4.The policeman asked, «What.....(you, do) at the time of the robbery?»
- 5.This athlete(break) the record at the Olympic games last year.
- 6..... (he, like) the English countryside?
- 7.When I was a kid, I..... (not , get) much pocket money.

III. Fill in: *why, who, whose, where, which, when.*

- 1.A doctor is someone.....helps sick people.
- 2.Do you know.....book this is?
3. It was summer time.....we decided to go on holiday to New York.
4. Tom is very reliable. That's.....I like him.
- 5.That's the clinic.....Mary works.
- 6.They take care of the eight big black ravens live in the tower.

I V. Choose the correct response.

- 1.What's your sister like?
a) She is tall with freckles. b) She is very sociable.
- 2.What's the best way to avoid pickpockets?
a) Don't be so silly. b) You should look after your wallet.
3. I've got some good news.

- a) That's amazing! b) Sure
- 4. I need to get more exercise.
- a) Why don't you go home b) How about joining a gym?
- 5. How can we protect our home?
- a) Walk in well-lit places. b) Why don't you fit an alarm system.

***V. Read the text and answer the questions.**

Help Hearts

On 20th August, a 'Help Hearts' charity event took place in the town of Whitefall. A group of nurses from one of the local hospitals came up with the idea and over 1000 people of all ages took part.

Luckily, it was a sunny day. Everyone had fun either swimming, walking or windsurfing. Thanks to the event, 5000\$ was raised for the charity.

Bob Keene, one of the people who organized the event, said, 'We wanted to do something useful for others and this seemed the most fun thing to do.'

The hospital administrators were so proud, they decided to make the event part of the hospital's yearly calendar.

1. What was the name of the organizations that raised the money?
2. Who planned the event?
3. How many people took part?
4. What was the weather like during the event?
5. What happened as result of the event?

II variant

I. Choose the odd word out.

1. ordinary, typical, incredible, usual
2. comedy, mystery, science fiction, poem
3. spiky, wavy, medium built, curly
4. plump, slim, freckles, well-build
5. scared, shocked, frightened, relieved
6. intelligent, clever, brilliant, artistic

II. Put the verbs into the Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous.

1. She (study) in my bedroom at the moment.
2. Ann (watch) TV when Jane came.
3. Water (boil) at 100C.
4. The policeman asked, «What (you, do) at the time of the robbery?»

- 5.This athlete(break) the record at the Olympic games last year.
6..... (you, like) the Russian countryside?
7.When he was a kid, he..... (not , get) much pocket money.

III. Fill in: why, who, whose, where, which, when.

- 1.A doctor is someone.....helps sick people.
2.Do you know.....book this is?
3. It was summer time.....we decided to go on holiday to New York.
4. Tom is very reliable. That's.....I like him.
5.That's the clinic.....Mary works.
6.They take care of the eight big black ravens live in the tower.

IV. Choose the correct response.

- 1.What does your sister look like?
a) She is tall with freckles. b) She is very sociable.
2.What's the best way to avoid pickpockets?
a) Don't be so silly. b) You should look after your wallet.
3. I've got some bad news.
a) What happened? b) Sure
4. I need to get more exercise.
a) Why don't you go home b) How about jogging?
5.How can we protect our home?
a) Walk in well-lit places. b) Why don't you fit an alarm system.

***V. Read the text and answer the questions.**

Sun Shines On Fun Run

On 12th June, a 'Fun Run' took place in the town of Sunnyfield. A group of sixteen-year-old students from the local high school came up with the idea and over 500 people of all ages took part.

Luckily, it was a sunny day. Everyone had fun running, walking or skate-boarding the 10-mile distance. Thanks to the event, £2,346 was raised for the charity 'Cancer Care'.

Suzie Hamilton, one of the students who organised the run, said, "We wanted to do something useful for others and this seemed the most fun thing to do."

The local headmaster was so proud, he decided to make the event part of the school's yearly calendar.

1. Who planned the event?
2. How many people took part?
3. What was the weather like during the 'run'?
4. How far did they have to go?
5. What happened as a result of the event?

Промежуточная аттестация по английскому языку для 8 класса Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации

1. Промежуточная аттестация предназначена для оценки освоения основной общеобразовательной программы по предмету «Иностранный язык» обучающихся 8 классов

2. Характеристика структуры и содержания работы

Форма проведения – контрольная работа.

Время выполнения – 45 мин.

2. Структура промежуточной аттестации

Содержание итоговой работы разработано на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерных программ по иностранным языкам;

В промежуточную аттестацию по английскому языку включено 4 задания.

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	% данного блока содержания от первичного балла за всю работу	Тип заданий
Часть А	1	4	около 25%	Задания с выбором ответа
Часть В	2	14	около 50%	Задания с правописанием суффиксов Задания с выбором ответа
Часть С	1	5	около 25%	Задания на соответствие
Итого	4	23	100%	

3. Распределение заданий итоговой работы по содержанию и видам деятельности

Части работы	Проверяемые умения и характер заданий	Номер заданий
Часть А	Лексика Уметь подбирать слово по смыслу	1
Часть В	Грамматика Употреблять правильный суффикс Уметь выбрать нужное слово по смыслу	1 2
Часть С	Работа с текстом Уметь устанавливать соответствие между заголовками и текстами	1

--	--	--

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение задания ученик получает: **часть А** по 0,5 балла за верный ответ, **часть В** – по 1 баллу за каждый верный ответ и **часть С** – 5 баллов. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания – 23.

5. Оценивание

Баллы	Оценка
22-23	5
18-21	4
11-17	3
меньше 11	2

КОДИФИКАТОР

элементов содержания по английскому языку для составления контрольных измерительных материалов для учащихся, оканчивающих 8 класс.

Кодификатор соответствует обязательному минимуму содержания обучения иностранным языкам.

	Проверяемые элементы содержания
1	<i>Лексическая сторона речи</i> Лексическая сочетаемость
1	<i>Грамматическая сторона речи</i> Образование и употребление прилагательных и существительных
1	<i>Работа с текстом</i> Установление соответствия по ключевым словам

Вариант 1

Часть А

1. Fill in the gaps with correct answer

Most people know ...**A**... of the famous musician Paul McCartney and ...**B**...good friend John Lennon. But perhaps you don't know ...**C**... facts about the two famous Beatles. The first Beatles song ...**D**... written by John Lennon in 1958. John Lennon was from ...**E**... family and he ...**F**... only write his songs when he wasn't working ...**G**... . Both John Lennon and Paul McCartney lived ...**H**... Liverpool.

A: 1. Names 2. The names 3. A names 4. Some names

B: 1. Him 2. His 3. Its 4. It's

C: 1. That 2. This 3. Some 4. No

D: 1. Has 2. Is 3. Was 4. Will

E: 1. One poor 2. A poor 3. The poor 4. Poor

F: 1. Must 2. May 3. Can 4. Could

G: 1. Hardly 2. Hard 3. Ever 4. Never

H: 1. At 2. On 3. In 4. from

Часть В

1. Change the words in brackets

1. Air, water pollution and huge landfill sites are the most important _____ (environment) problems.

2. Droughts have turned this oasis into a _____ (fruit) desert.

3. Thanks to modern technologies hurricanes can't do much _____ (damage) to these buildings.
4. Alarming _____ (predict) of this famous scientist made everyone shiver.
5. In the USA tornadoes are the most widespread _____ (nature) disasters.
6. The more trees we cut down, the more animals and birds stay _____ (home).
7. _____ (ecology) education should become a part of a school programme.

2. 1. Fill in the gaps with the words

1. ____ he says, don't believe him. **a. whatever**
2. ____ hard I try, I can't forget about it. **b. wherever**
3. "You'll always remember this place ____ you go", she said. **c. whenever**
4. ____ the bully is, he should be punished. **d. whoever**
5. ____ she is asked for help, she's always busy. **e. however**
6. ____ late you come, do phone me!
7. ____ you do, a true friend will support you.

Часть С

*1. Choose the correct title for each extract

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. Cosmetics | 4. Architecture |
| 2. Transportation | 5. Literature |
| 3. Sports | 6. Cinematography |

A: There are several types of plots. An episodic plot features distinct episodes that are related to one another but that can also be read individually, almost as stories by themselves. Most novels involve more complex plots, in which the story builds on itself so that each episode evolves out of a previous one and produces another one.

B: The most prominent roles behind the scenes are the producer, screenwriter, director, unit production manager, casting director, designers, film and sound editors, assistant directors and music composer.

C: Cold cream is an emulsion of various oils and waxes and water; it is employed to cleanse and soften the skin. Face powder are based on talcum and zinc oxide and are used to dry and give a satiny texture to the skin. Lipsticks, either applied directly or brushed on the lips, are made of cocoa butter or lanolin are manufactured in an endless variety of shades. Nail polishers are lacquers or plastics available in many colors. Hair lotions and hair sprays are used to condition the hair, keep in in place, or make it glossy.

D: The availability of suitable materials fostered the crafts to exploit them and influenced the shapes of buildings. Large areas of the world were ones forested, and their inhabitants developed carpentry. Although it has become relatively scarce, timber remains an important building material.

E: Special equipment, such as skis and snowshoes, has long been used to help people move over difficult terrain, such as snow-covered ground. Other inventions, such as bicycle, make travel over flat terrain faster and more efficient. Today, in Beijing residents own over 7 million bicycles. In cities in Denmark, between 20 and 30 percent of daily trips are made on bicycles.

A	B	C	D	E

Промежуточная аттестация для 8 класса.

Вариант 2

Часть А

1. Choose the correct answer

1. The official name of America is
a) the USA or the US b) the USSR c) the UK

2. The capital of America is

- a) New York b) Boston c) Washington, DC

3. America was discovered by

- a) Vasco da Gama b) Ferdinand Magellan c) Christopher Columbus

4. The Native Americans were

- a) Indians b) Celts c) Mexicans

5. American money is

- a) euros and cents b) dollars and \ cents c) pounds and pennies

6. In America the official language(s) is / are

- a) English b) English and French c) English and German

7. Hollywood is

- a) the capital of the USA. b) a world famous resort,
c) the capital of world film production.

8. Disney, Universal, Fox, Warner Bros, Paramount, Columbia and MGM are the names of

- a) the most successful companies in the world, b) famous people,
c) the largest film studios.

Часть В

1. Change the words in brackets

1. Air, water _____ (pollute) and huge landfill sites are the most important environmental problems.
2. Droughts have turned this oasis into a _____ (fruit) desert.
3. Thanks to modern _____ (technology) hurricanes can't do much damages to these buildings.
4. Alarming _____ (predict) of this famous scientist made everyone shiver.
5. In the USA tornadoes are the most widespread _____ (nature) disasters.
6. The more trees we cut down, the more animals and birds stay _____ (home).
7. Ecological _____ (educate) should become a part of a school programme.

2. Fill in the gaps with the words

- | | |
|---|--------------------|
| 1. ____ she says, don't forget her. | a. whatever |
| 2. ____ hard I try, I can forget about him. | b. wherever |
| 3. "You'll always remember her ____ you go", he said. | c. whenever |
| 4. ____ the bully is, she should be polite. | d. whoever |
| 5. ____ he is asked for help, he's always free. | e. however |
| 6. ____ early you come, do phone him! | |
| 7. ____ you do, your parents will support you. | |

Часть С

***1. Choose the correct title for each extract**

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1. Collecting Books | 4. Computer Games |
| 2. Beginning a Sport | 5. Taking Photos |
| 3. Playing Music | 6. Boring Hobbies |

- A.** Tim's 12 years old and he never knows what to do in his free time. His grandfather told him that when he was a boy he spent lots of time collecting stamps that he kept in an album, or reading books. Tim doesn't think those were fun hobbies. His dad said to him that when he was 12, he built model aeroplanes or wrote letters to his pen friends. Tim doesn't think people had interesting things to do in their free time in the past.
- B.** Do you like swimming? Do you enjoy playing tennis or basketball? Do you like doing all these things but think you aren't very good at them? When you have some free time, why don't you come and see our fantastic new club? We are at 12, Marple Ave, and we want you to become a member. Come and join! Swimming practice is on Mondays and Wednesdays, 5 p.m.- 7 p.m., tennis practice is every Saturday, 10 a.m. – 11.30 a.m. and basketball practice is every Tuesday and Thursday, 5.30 p.m. – 7.30 p.m. Visit us today! Beginners welcome!
- C.** A.G. Bailie Secondary school's got a great school orchestra. It plays everything from jazz to hip hop and it is looking for new members. Do you play an instrument like the guitar, violin or piano really well? Do you want to wear a uniform and play at local concerts? Practice is every day after school from three to five o'clock. Being in an orchestra is a fun way to spend your free time. Interested? Go to Ms Smith's class during the break today.
- D.** More young people than ever before now own a camera. Lots of teenagers use their mobile phones to take pictures, others are lucky enough to have a digital camera. Either way, it's easy to take great photos these days. The camera does all the work for you and digital photography is quite a cheap hobby. It can also be

lots of fun. If you're worried that your photos aren't very good, there are lots of books with advice on getting the best out of your camera. So what are you waiting for?

- E. The age of technology has made a big difference to the way young people spend their free time. Instead of sitting at home reading books or spending time outside playing different sports, huge numbers of teenagers now spend their time at home in their room. They are usually sitting on a chair in front of a computer screen, often playing games with people they have never met. Parents don't always think this is a good use of free time but teenagers disagree!

A	B	C	D	E

ТАБЛИЦА ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

1 ВАРИАНТ	2 ВАРИАНТ
Часть А	
A 2	1 a
B 2	2c
C 3	3c
D 3	4a
E 2	5b
F 4	6a
G 3	7c
H 3	8c
Часть В	
I.1 environmental	I.1 pollution
2 fruitless	2 fruitless
3 damage	3 technologies
4 predictions	4 predictions
5 natural	5 natural
6 homeless	6 homeless
7 ecological	7 education
II.1 a	II.1 a
2 e	2 e
3 b	3 b
4 d	4 d

5 с	5 с
6 е	6 е
7 а	7 а
Часть С	
A 5	A 6
B 6	B 2
C 1	C 3
D 4	D 5
E 2	E 4

Итоговая аттестация по английскому языку для 9 класса
Спецификация
оценочных материалов для проведения итоговой аттестации

1. Назначение итоговой аттестационной работы

Итоговая аттестация предназначена для оценки освоения основной общеобразовательной программы по предмету «Иностранный язык» обучающихся 9 классов.

Форма проведения – *комплексная контрольная работа*.

2. Документы, определяющие содержание и параметры работы

Содержание итоговой работы разработано на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерных программ по иностранным языкам;

3. Структура работы

ОМ итоговой аттестации состоит из 4 частей:

Часть I(Reading) содержит задания по чтению.

Часть II(CulturalAwareness)содержит задания по лингвострановедению

Часть III(UseofEnglish) - задания по лексическому и грамматическому материалу.

Часть IV(Writing) – задания по письму

При составлении и разработке заданий учитывались учебные возможности обучающихся.

Задания уровня«А» - задания базового уровня с выбором ответа (ВО),

Задания уровня «В» - задания повышенного уровня с кратким ответом (КО)

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – 2 балла.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 64 баллов.

Шкала оценивания результатов выполненной работы:

% выполнения заданий теста	Тестовый балл	отметка
95%-100%	61 - 64 балла	«5» («отлично»)
70%-94%	45-60 балла	«4» («хорошо»)
50%-69%	32-44 балла	«3» («удовлетворительно»)
Менее 50%	Менее 32 баллов	«неудовлетворительно» (задание не выполнено)

6. Содержание работы

Код блока	Номер задания . Уровень	Максимальный балл	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе Контрольной работы
1			Чтение (reading)
1.1	A1	7	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
2			Социокультурные умения (cultural awareness)
2.1	A2	4	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов
3			Владение языковыми навыками (use of English)

3.1			Орфография
3.1.1	A3	6	Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала
3.2			Фонетическая сторона речи
3.2.1	A4	4	Уметь сопоставить слово и его транскрипцию
3.3			Грамматическая сторона речи
3.3.2	A5	4	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы
3.3.3.	A6	4	Распознавать и употреблять в речи временные формы глаголов
3.4			Лексическая сторона речи
3.4.1	A7	5	Знать основные значения лексических единиц, обсуживающих ситуации в рамках тем 9 класса
3.4.2	B1	6	Знать основные способы словообразования
3.4.3	B2	8	Распознавать и употреблять в речи предложения в пассивном залоге
3.4.4	B3	8	Владение навыками перевода предложений по темам, изученным в 9 классе
4			Письмо(writing)
4.1	B4	8	Знать алгоритм написания личного письма

Вариант 1

Reading

A1. Read the text and choose if the statements are true, false or not stated.

I was twelve when I entered the unfriendly region of examinations, and through which for the next seven years I had to travel. These examinations were a great test to me. The subjects which were valued by the examiners were almost always those I liked least. I would like to be examined in history, poetry and writing essays. The examiners, on the other hand, preferred Latin and mathematics. Moreover, the questions which they asked on both these subjects were almost always those to which I was unable to suggest a satisfactory answer. I would like to be asked to say what I knew. They always tried to ask what I did not know. This sort of treatment had only one result: I did not do well in examinations.

This was especially true of my entrance examination to Harrow. The Headmaster, Mr Welldon, however, took a broad-minded view of my Latin text. This was the more amazing, because I was found unable to answer a single question in the Latin paper. I wrote my name at the top of the page. I wrote down the number of the question. But I could not think of anything connected with it that was true. Suddenly I made some dirty marks on my test paper. I stared for two hours at these spots. And then they collected my piece of test paper with all the others and carried it up to the Headmaster's table.

It was from these small signs of knowledge that Mr Welldon drew the conclusion that it was enough to pass into Harrow. It showed that he was a man who did not depend upon paper demonstration.

I was placed in the third, or lowest, division of the Fourth, or bottom, Form. The names of the new boys were written in the school list in alphabetical order. As my correct name, Spencer-Churchill, began with an "S", I was in fact only two more names away from the end of the whole school.

However, by being in the lowest form I got a great advantage over the cleverer boys. They all learned Latin and Greek and things like that. But I was taught English. We were considered such silly pupils that we could learn only English. Mr Somervell taught the stupidest boys the most ignored thing - to write simple English. He knew how to do it. He taught it as no one else has ever taught it.

I learned it thoroughly. And when in after years my schoolmates who had won prizes for writing such beautiful Latin poetry and Greek epigrams had to come down again to common English, to earn their living or make their career, I did not feel myself at any difficulty. Naturally, I am in favour of boys learning English. I would make them learn English; and then I would let the clever ones learn Latin as an honour and Greek as a pleasure. But the only thing I would beat them for is not knowing English. I would beat them hard for that. (507)

- 1) At the age of twelve Churchill had his first examination.
- 2) Churchill couldn't pass the exams to Harrow several times.
- 3) Besides Latin, entrance exams to Harrow included mathematics.
- 4) In the Latin exams Churchill didn't answer any question.
- 5) At Harrow, Churchill was considered to be the most gifted pupil.
- 6) As a pupil Churchill won a lot of prizes writing English poetry.
- 7) Churchill would like all the pupils to learn their native language properly.

Cultural Awareness

A2. For questions 1-5, choose the correct answer: a, b or c.

- 1) What should a person get before starting to work?
 - a) A levels
 - b) a working card
 - c) an application
- 2) A gap year is a period of time which a person takes to pause:
 - a) between kindergarten and primary school
 - b) between primary and secondary school
 - c) between secondary school and college or university

3) A CV means

- a) a summary of your job experience and education
- b) your autobiography
- c) an application for a job

4) Apple is a name of a US company whose best-known product is

- a) the typewriter
- b) the personal computer
- c) the dictating machine

Use of English

A3. Fill in the gaps with necessary letters.

Ach...vement
Empl...ment
Q...lity

Opt...nal
Te...nical
To tr...t

A4. Match the words with the transcriptions.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) to require | a) [ˌɒpə'tju:nɪtɪ] |
| 2) key | b) [ki:] |
| 3) an opportunity | c) [pɹi'peə] |
| 4) to prepare | d) [rɪ'kwaɪə] |

A5. Choose the correct form of modal.

Can / may / must / have to / should / needn't

- 1) You ... work a lot to earn enough money.
- 2) I ... visit my grandmother. I haven't seen her for ages.
- 3) ... I use your telephone?
- 4) I ... play rugby.
- 5) I have so much to do. I ... work late every day.
- 6) You ... go shopping. I have already bought all the products.

A6. Choose the correct tense form.

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1) He _____ a letter at the moment. | 2) I _____ a new book for an hour yesterday. |
| a) Writes | a) Am reading |
| b) Write | b) Read |
| c) Is writing | c) Have been reading |
| d) Has written | d) Was reading |
| 3) _____ you ever _____ to London? | 4) The train _____ at 10. |
| a) Had you ever been | a) Will leave |
| b) Have you ever been | b) Left |
| c) Was you ever in | c) Has let |
| d) Has you ever been | d) Leaves |

A7. Match the words with the definitions.

1. To succeed in
 2. To require
 3. A comprehensive school
 4. To pass an exam
 5. Employment
-
- a) Занятость, работа
 - b) Нуждаться, требовать
 - c) Сдать экзамен
 - d) Преуспеть в
 - e) Общеобразовательная школа

B1. Build the nouns from the following verbs.

To develop, to advertise, to opportune, to invent.

B2. Complete the sentences, using the correct verb forms.

- 1) The book ... (to sell) in different countries.
- 2) Dynamite ... (to discover) by Alfred Nobel in 1867.
- 3) The Olympic Games ... (to hold) since 1896.
- 4) Soon computers ... (to use) in all classrooms.

B3. Translate from English into Russian.

- 1) The Beatles made a breakthrough in pop and rock.
- 2) Popular newspapers, which are half the size of a broadsheet, are called tabloids.
- 3) Comprehensive schools provide compulsory education for children between the ages of 11 and 16.
- 4) It is valued when workers are showing initiative, co-operative, self-motivated, self-confident, creative and well-organised.

***Writing**

B4. You have got a letter from your English-speaking pen friend Steve

I was glad to receive your letter. Next year I will go to the sixth form where I will learn Maths, Information Technology, English and two more subjects – which ones, I haven't decided yet. I want to get into Oxford. It is rather difficult and you need to work hard.

What opportunities do you have when you choose where to study? What are your plans for the future? What subjects are you interested in?

Вариант 2

Reading A1. Read the text « Isaac Newton» and choose if the statements are true (T) or false (F).

Isaac Newton was an English physicist, mathematician and astronomer.

Isaac Newton was born on 25 December 1642 at Woolsthorpe, England. His father was a wealthy farmer, who died 3 months before Isaac was born. His mother married for the second time when Newton was three years old. She left Isaac in the care of his grandmother and began to live with her new husband.

When Newton was twelve he was attended the King's School, Grantham. He studied there until seventeen. Then in 1659 Isaac had to leave to help his mother on the farm. Isaac Newton was not interested in working on the farm and in 1660 he went to the grammar school again.

After the school, Newton studied mathematics at Cambridge University and received his degree in 1665. Then the university was closed because of the danger of plague (чума) and Newton went home for eighteen months. It was most important period in his life when he made his three great discoveries — the generalized binomial theorem, of the nature of white light, and of the law of gravitation.

Isaac Newton made a lot of discoveries in mathematics, physics, astronomy and other sciences. The first practical reflecting telescope was also invented by Newton. Between 1670 and 1672 he studied optics.

It should be noted that Isaac Newton was religious and studied theology. Newton studied the Bible and published some of his theological researches.

It is also known that between 1689 and 1690 and in 1701 Isaac Newton was a member of the Parliament of England. In 1703 Isaac Newton became president of the Royal Society.

Newton died at the age of 84, and was buried in Westminster Abbey, where his monument stands today. Many scientists consider Newton to be the greatest genius in the history of mankind.

- 8) The great English scientist Isaac Newton was born on 25 December 1642 in England.
- 9) He studied at King's School and then he left grammar school to help his mother on the farm.
- 10) After finishing school, Newton studied chemistry at Cambridge University.
- 11) At the university he made his great discovery — a theory of the atom.
- 12) Isaac Newton invented the first practical reflecting telescope.
- 13) Isaac Newton was a member of the Parliament of England and later he became the president of the Royal Society.
- 14) There is a monument to Isaac Newton in Westminster Abbey.

Cultural Awareness

A2. For questions 1-5, choose the correct answer: a, b or c.

1) What is **the BBC**?

- a) It's the National Broadcasting Company.
- b) It's the British Broadcasting Corporation.
- c) It's the Columbia Broadcasting System.

2) A **gap** year is a period of time which a person takes to pause:

- a) between kindergarten and primary school
- b) between primary and secondary school
- c) between secondary school and college or university

3) A **CV** means

- a) a summary of your job experience and education
- b) your autobiography
- c) an application for a job

4) **The United Nations** is translated from English into Russian as

- a) Британский совет

- b) Содружество независимых государств
- c) Организация Объединенных Наций

Use of English

A3. Fill in the gaps with necessary letters.

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1. Com...unication | 4. Opt...onal |
| 2. Employ...ent | 5. Tec...nical |
| 3. Educ...tion | 6. To atten... |

A4. Match the words with the transcriptions.

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1) to require | a) [ˌrɪˈkwaɪə] |
| 2) key | b) [ki:] |
| 3) an opportunity | c) [prɪˈpeə] |
| 4) to prepare | d) [rɪˈkwaɪə] |

A5. Choose the correct form of modal.

can / may / must / should /

- 7) You ... work a lot to earn enough money.
- 8) I ... visit my grandmother. I haven't seen her for ages.
- 9) ... I use your telephone?
- 10) I ... play football.

A6. Choose the correct tense form.

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 3) He _____ a letter at the moment. | 4) I _____ a new book for an hour yesterday. |
| e) writes | e) am reading |
| f) write | f) read |
| g) is writing | g) have been reading |
| h) has written | h) was reading |
| 5) _____ you ever _____ to London? | 6) The train _____ at 10. |
| e) Had ... been | e) will leave |
| f) Have ... been | f) left |
| g) Was ... in | g) has let |
| h) Has ... been | h) leaves |

A7. Match the words with the definitions.

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 6. To succeed in | f) Занятость, работа |
| 7. To require | g) Нуждаться, требовать |
| 8. A comprehensive school | h) Сдать экзамен |
| 9. To pass an exam | i) Преуспеть в |
| 10. Employment | j) Общеобразовательная школа |

B1. Build the nouns from the following verbs.

1. to develop - ... 2.. to contribute- ... 3. to found-...

B2. Complete the sentences, using the correct verb forms.

- 1) The book ... (to sell) in different countries.
2) Dynamite ... (to discover) by Alfred Nobel in 1867.
3) The Olympic Games ... (to hold) since 1896.
4) Soon computers ... (to use) in all classrooms.

B3. Translate from English into Russian.

1. The Beatles made a breakthrough in pop and rock.
2. Books of Joanne Rowling are full of mystery and adventure.
3. In Britain state schools provide free education.
4. The job of a doctor requires communication skills, much knowledge and training.

***Writing**

B4. You have got a letter from your English-speaking pen friend Steve

I was glad to receive your letter. Next year I will go to the sixth form where I will learn Maths, Information Technology, English and two more subjects – which ones, I haven't decided yet. I want to get into Oxford. It is rather difficult and you need to work hard.

What opportunities do you have when you choose where to study? What are your plans for the future? What subjects are you interested in?